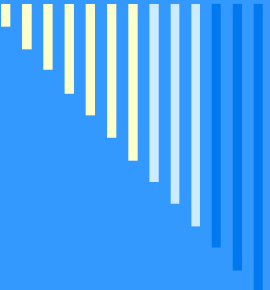


**ФГОС дошкольного
образования и условия
инклюзивного
образования**



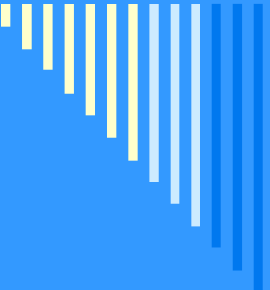
Терминологическое пространство проблемы:

- стандарт
 - дошкольная образовательная организация (или ДОУ)
 - образование (инклюзивное образование)
 - основная образовательная программа
 - Раздел «Содержание коррекционной работы»
 - целевые ориентиры для детей с ОВЗ
-



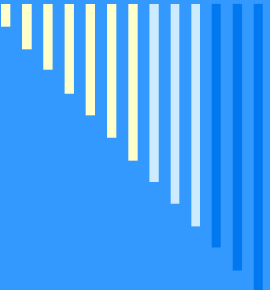
Стратегия развития дошкольного образования

- Детоцентризм как основа дошкольного образования:
 - политический детоцентризм
 - дошкольное образование рассматривается как социальный институт
 - Детство ради детства
-



Стратегии дошкольного образования

- Культура достоинства вместо культуры полезности
 - Детство как самоценность
 - Ребенок как самопричинное существо (со своими мотивами, желаниями, ценностями, интересами, характером, склонностями и способностями)
-



Стратегии дошкольного образования

- Переход от диагностики отбора к диагностике развития
 - Игра не является монопольным видом детской деятельности
 - игра
 - - общение
 - - познавательно-исследовательская деятельность
-



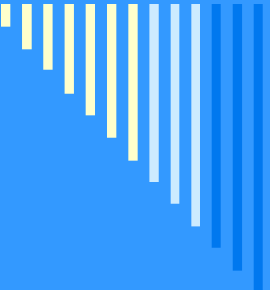
Структура ФГОС ДО

- Общие положения
 - Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования
 - Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
 - Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
-



Общие положения

- Предметом регулирования ФГОС ДО являются **отношения в сфере образования**
 - В ФГОС ДО учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей
 - Утверждены основные **принципы стандарта**
-



Основные принципы (применительно для детей с ОВЗ)

- Поддержка разнообразия детства
 - Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека
 - Полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития
-



Основные принципы

- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
 - Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей
 - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
-



Основные принципы

- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности**
 - **Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей**
-



Цели ФГОС ДО

- Обеспечение государством равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
 - Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе обязательных требований к **условиям реализации ООП, их структуре и результатам освоения**
-



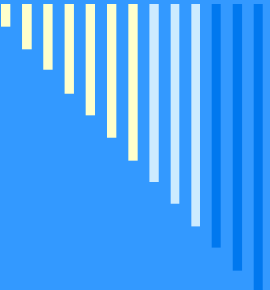
Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ

- ❑ Создание соответствующего образовательного пространства
 - ❑ Создание программно-методического обеспечения
 - ❑ Создание предметно-развивающей образовательной среды
 - ❑ Создание дидактического обеспечения
-



Образовательное пространство для детей с ОВЗ

- Безопасная среда жизнедеятельности
 - Функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинеты врача, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, зал ЛФК, кабинет педагога-психолога)
 - Взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, ПМПК, соцзащита, социокультурное пространство)
-



Программно-методическое обеспечение для инклюзивного ребенка

- Основная образовательная программа
 - Протокол ПМПК
 - Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут
 - Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
 - Система индивидуальной работы в календарном плане
-



Предметно-развивающая среда для инклюзивного образования

- Обязательная зона коррекции
 - Уголки уединения
 - Индивидуальное авторское пространство ребенка
 - Развивающая среда с учетом «зоны ближайшего развития»
-



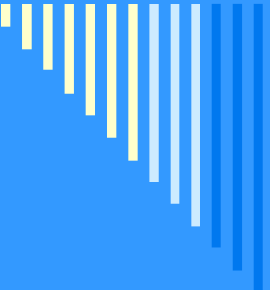
Дидактическое обеспечение

- Для коррекции имеющихся отклонений в развитии
 - Для коррекции освоения содержания образовательной программы
 - Для коррекции поведения или социальных компетенций
-



Задачи ФГОС ДО в отношении детей с ОВЗ

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе эмоционального благополучия)
 - Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала
 - Формирование общей культуры воспитанников
-



Основная образовательная программа

- Как требование Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»
 - Направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка
 - Утверждается ДОО самостоятельно
 - ООП может быть разработана для групп с различной продолжительностью пребывания детей в ДОО
 - ООП – основа для социально-психологической и индивидуальной поддержки ребенка
-



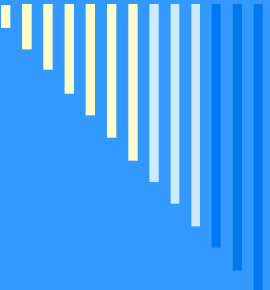
Требования к структуре ООП

- Обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей
 - Группы в одной ДОО могут действовать на основе различных Программ
 - Содержание Программы должно охватывать образовательные области
-



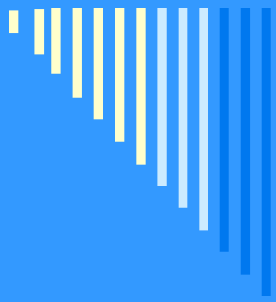
Образовательные области

- Социально-коммуникативное развитие
 - Речевое развитие
 - Познавательное развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
-

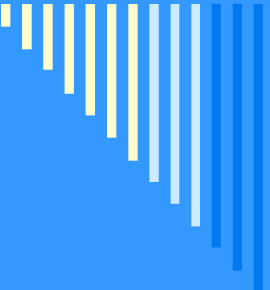


ООП должна отражать аспекты социальной ситуации

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда
 - характер взаимодействия со взрослыми
 - характер взаимодействия с другими детьми
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, себе самому
-



Вариативная часть ООП ДОО



Развивающая предметно-пространственная среда ОО

- Насыщенность среды должна отвечать возрастным возможностям детей и содержанию Программы
 - Трансформируемость пространства
 - Полифункциональность материалов
 - Вариативность среды
 - Доступность среды
-



Требования к результатам

- отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**
-



Целевые ориентиры

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников
-



Целевые ориентиры

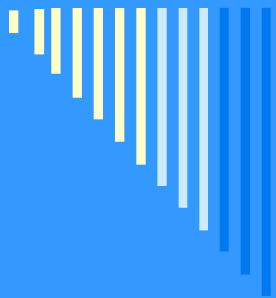
являются ориентирами для:

- ● учредителей Организаций для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- ● педагогов и администрации Организаций для решения задач:
 - – формирования Программы;
 - – анализа своей профессиональной деятельности;
 - – взаимодействия с семьями воспитанников;
- ● авторов образовательных программ дошкольного образования;
- ● исследователей при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- ● родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет для их информированности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- ● широкой общественности



Целевые ориентиры

- **не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:**
 - ● аттестацию педагогических кадров;
 - ● оценку качества образования;
 - ● оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
 - ● оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
 - ● распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации



Целевые ориентиры

- к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие **социальные и психологические характеристики личности ребёнка** на этапе завершения дошкольного образования:



Целевые ориентиры

- *инициативность и самостоятельность*
 - *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.*
 - *активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми*
 - *обладает развитым воображением*
-



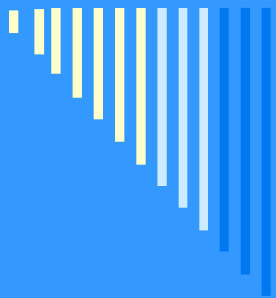
Целевые ориентиры

- способен к *фантазии, воображению, творчеству,*
 - *подчиняется разным правилам и социальным нормам,*
 - проявляет *любопытность,*
 - *способен наблюдать, экспериментировать,*
 - *способен к принятию собственных решений*
-



Целевые ориентиры

- Целевые ориентиры Программы выступают **основаниями преемственности** дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования
-



Целевые ориентиры

- Освоение основной образовательной программы **не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников**