

**Краткая презентация
основной
образовательной
программы
МАДОУ д/с № 12
«Золотая рыбка»
в соответствии с ФГОС
дошкольного образования**

Нормативно-правовая база образовательной программы ДОУ

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- ФЗ 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Локальные акты ДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район.

Адрес: 353560 Россия Краснодарский край город Славянск-на-Кубани улица Западная № 179.

Телефон: 8(86146)4-10-62

Электронный адрес: detskiy-sad12@mail.ru

Учредитель: администрация муниципального образования Славянский район Краснодарского края.

Режим работы ДОУ: 10 часов, с 7.30 до 17.30 ч.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни.

В ДОУ функционирует 9 групп:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 лет до 3 лет;**
- 7 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет;**
- 1 группа кратковременного пребывания.**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 г. Славянска –на Кубани муниципального образования Славянский район (далее Программа) разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Устав МАДОУ д/с № 12;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности МАДОУ д/с № 12.

Приоритетная направленность Программы: развитие личности ребенка, воспитание свободного уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

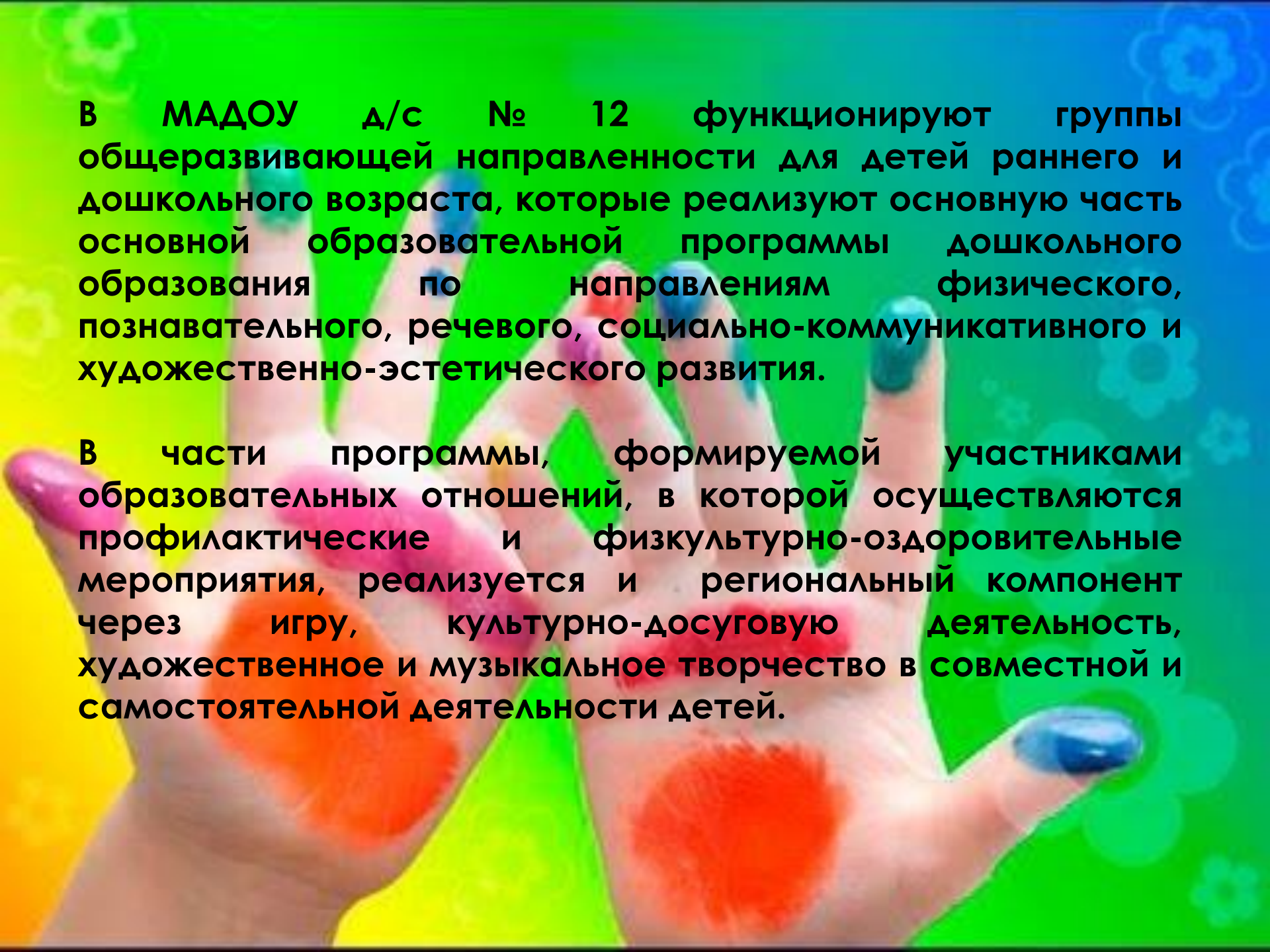
Патриотическая направленность: воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, воспитание уважения к традиционным ценностям, любви к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Формирование традиционных гендерных представлений, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование, развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течении всей последующей жизни.

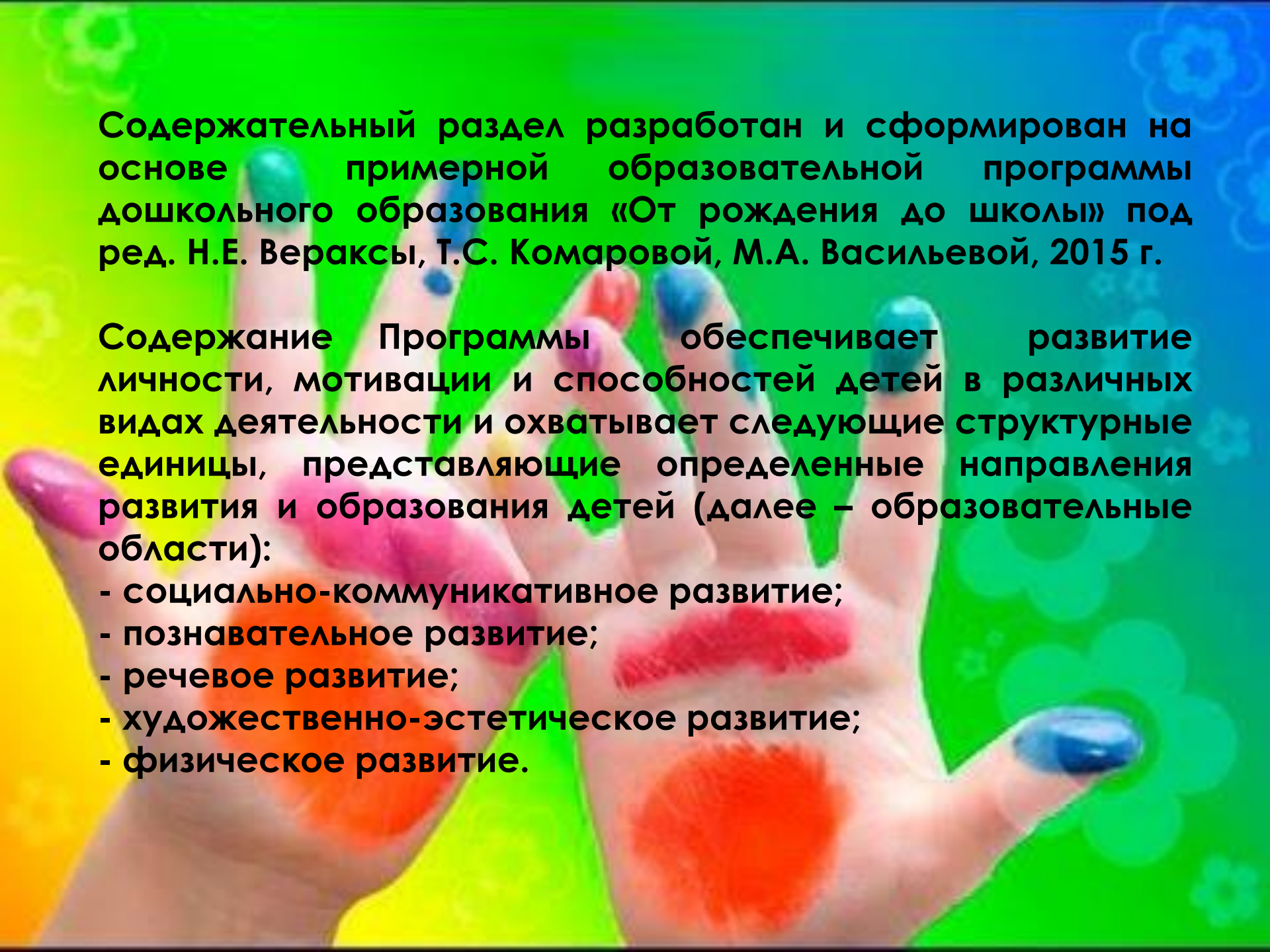
Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей: забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка, проявление уважения к его индивидуальности, чуткости, к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувств собственного достоинства и пр.



В МАДОУ д/с № 12 функционируют группы общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста, которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в которой осуществляются профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия, реализуется и региональный компонент через игру, культурно-досуговую деятельность, художественное и музыкальное творчество в совместной и самостоятельной деятельности детей.



Содержательный раздел разработан и сформирован на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности в МАДОУ д/с № 12: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, досуги и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Региональный компонент представлен:

- во всех видах совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей;
- спецификой национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона;
- использованием краевых и муниципальных программ, авторизованных программ по ознакомлению детей с историей, бытом и культурой малой родины, по формированию духовно-нравственной культуры в совместной, самостоятельной деятельности детей и в тесном взаимодействии с родителями;
- образовательная деятельность в МАДОУ д/с № 12 организована с учётом особенностей города Славянска-на-Кубани и Краснодарского края. При разработке планирования образовательного процесса во всех возрастных группах учитываются климатические условия Славянска-на-Кубани: непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в большей её части вынесена на воздух, утренний прием детей дошкольного возраста также проводится на воздухе. При осуществлении воспитательно-образовательного процесса также учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского сада, что позволяет вести углубленную эколого-образовательную и эколого-оздоровительную работу. В системе воспитательно-образовательной работы по всем образовательным областям реализуются методические материалы из опыта работы детских садов города и края.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому Программа учитывает такие факторы, как:

- условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции,
- уважение и признание способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу
- дифференцированный подход к каждой семье.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Состояние предметно-пространственной развивающей образовательной среды в МАДОУ детский сад № 12 соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

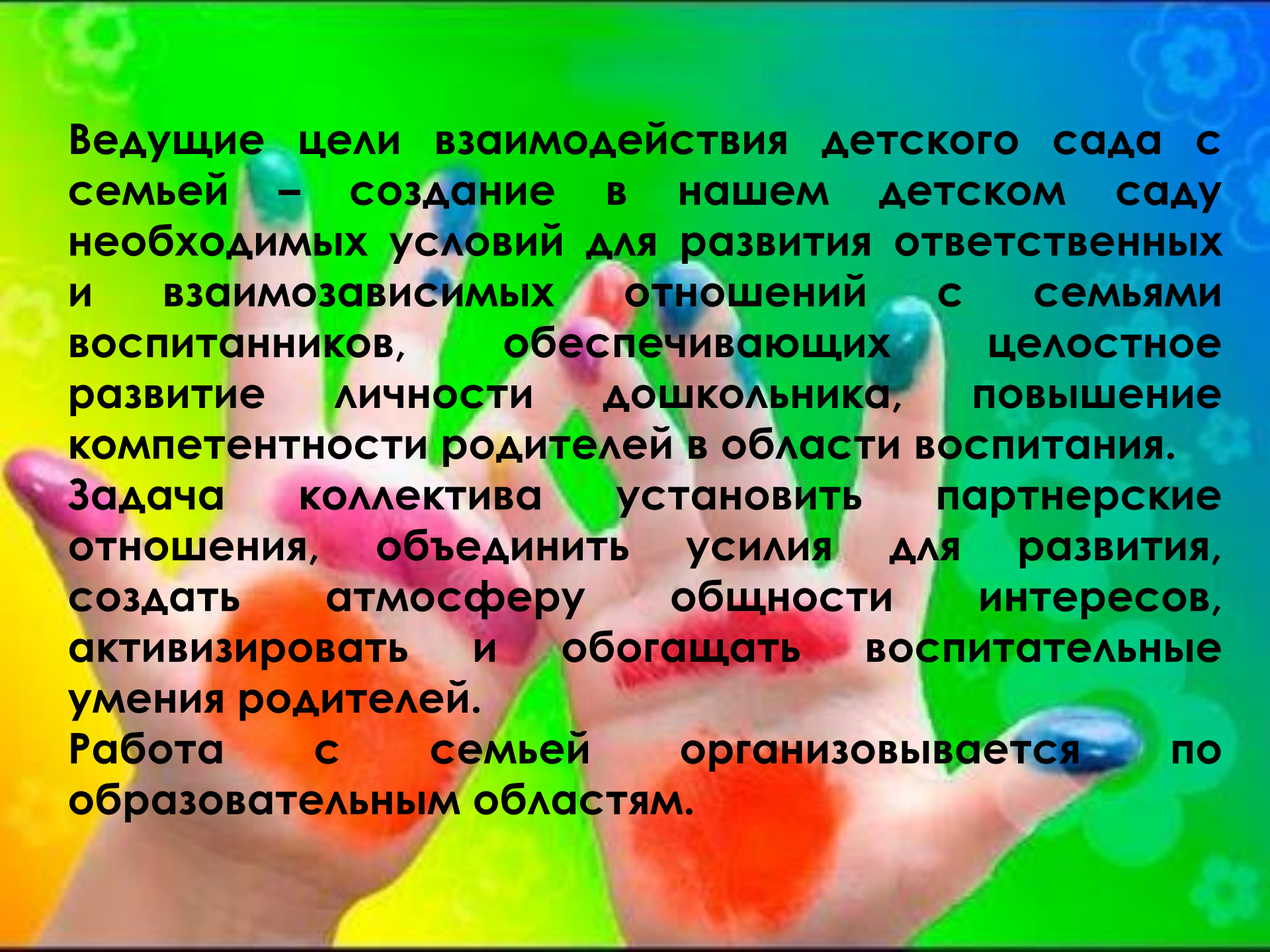
Алгоритм прохождения адаптации

Первая неделя

Ребенок находится в детском саду вместе с мамой 2 часа (9.00-11.00). Цели: закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.

Вторая неделя

Ребенок находится в детском саду 2 часа без мамы (9.00-11.00). Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы.



Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в нашем детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задача коллектива установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Работа с семьей организовывается по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду, создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых, изучение традиций трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников; знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей; привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Познавательное развитие

Внимание родителей обращается на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие

Знакомить с возможностями детского сада, а так же близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделять творческие достижения взрослых и детей. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а так же близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

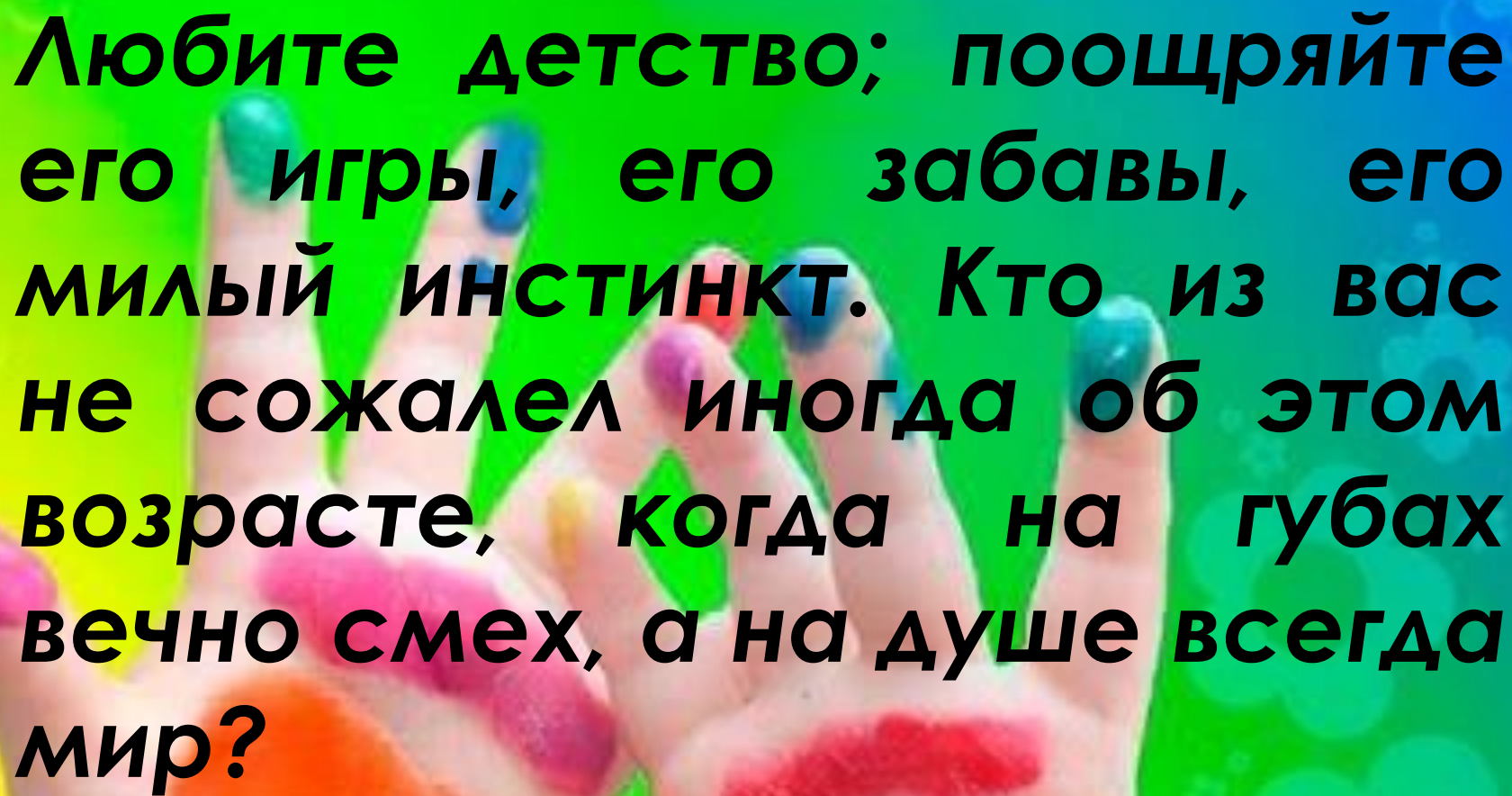
Физическое развитие

Беседы с родителями о факторах, влияющих на физическое развитие ребенка, ознакомление родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместное чтение литературы, посвященной спорту, привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества, знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

- Родительские собрания;
- Беседы, дискуссии, консультации, семинары;
- Наглядная информация;
- Участие в творческих выставках, акциях, смотрах-конкурсах;
- Участие в Совете ДООУ, Совете родителей;
- Участие в открытых показах НОД, праздниках, досугах, кружковой деятельности;
- Дни открытых дверей;
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;
- Круглые столы, встречи с интересными людьми, тренинги, распространение лучшего семейного опыта.

A hand is shown with vibrant, multi-colored nail polish on the fingers. The palm is covered in large, colorful smudges of paint in shades of orange, red, and pink. The background is a bright, multi-colored gradient of yellow, green, and blue, with a subtle floral pattern.

Любите детство; поощряйте его игры, его забавы, его милый инстинкт. Кто из вас не сожалел иногда об этом возрасте, когда на губах вечно смех, а на душе всегда мир?

Жан-Жак Руссо