РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Педагогическим советом
МАДОУ д/с № 12
Протокол от 30.08.2019 г. № 30

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с № 12
О.В.Власова
Приказ от 30.08.2019 г. № 2

ЭЦП

Подписано цифровой подписью: Власова Ольга Владимировна
DN: cn=Власова Ольга Владимировна, o=МАДОУ д/с № 12 г. Славянска-на-Кубани, ou=Заведующий, email=detskiy-sad12@mail.ru, c=RU
Дата: 2021.04.06 15:49:05 +03'00'
Версия Adobe Acrobat Reader: 2021.001.20145

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 12
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

353560
Краснодарский край
г. Славянск-на-Кубани
ул. Западная № 179
Телефон/факс: 8(86146)4-10-62
Электронный адрес: detskiy-sad12@mail.ru
Сайт в интернете: http://dou-12snk.ru/

2019 год

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	22
2	**Содержательный раздел**	29
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	29
2.2.	Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы	44
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
3	**Организационный раздел**	55
3.1	Распорядок и/или режим дня	55
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.4	Описание материально-технического обеспечения Программы	69
4	**Дополнительный раздел**	80
4.1	Краткая презентация Программы	80

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район (далее, соответственно, – Программа, МАДОУ д/с № 12) разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).
- Устав МАДОУ д/с № 12.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности – от 21 октября 2010 года (регистрационный № 01336, серия РО № 008409).
- Лицензия на медицинскую деятельность от 05 августа 2010 года (регистрационный № ФС-23-01-003258, серия ФС-1 № 0102609).
- Договор с учредителем, договор между родителями (законными представителями) и детским садом, другими внутренними локальными актами ДОУ.
- Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного образования (навигатор вариативных образовательных программ – сайт http://navigator.firo.ru) для групп общеразвивающей направленности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития

личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части – взаимодополняющие и необходимые с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой	*- Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина» под редакцией Хлоповой Т.П., Легких Н.П., Гусаровой И.Н., Фоменко С.К., Данилиной Л.М.* *- Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» под редакцией Сауко Т.Н., Бурениной А.И.* *- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.* *- Программа «Ладушки» под редакцией Каплуновой И.М., Новоскольцевой Н.А.*

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

Особенности осуществления образовательной деятельности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах на государственном языке Российской

Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании № 273-ФЗ», «ФГОС ДО» п.1.9.).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели достигаются через решение следующих задач.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
11. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик, технологий.

*Реализация **регионального компонента** через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и родного города Славянска-на-Кубани (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).*

***Цель:** формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным городом, краем.*

Задачи:

1) расширить представления о родном городе, крае;

2) знакомить детей с историей жизни, бытом и культурой кубанских казаков;

3) знакомить детей с достопримечательностями родного города, края;

4) развивать интерес к русским традициям и промыслам;

5) формировать бережное отношение к природе и всему живому;

6) воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

7) воспитывать уважение к людям труда и кубанским традициям;

8) воспитывать гордость за свою малую Родину.

9) развивать эмоционально-целостное отношение к родному краю.

Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Бурениной

Цель программы: *формирование интереса к музыкально-ритмическим движениям, эмоциональной отзывчивости на музыку.*

Задачи программы:

- обучать детей основным двигательным навыкам и умениям ходьбы, бега, прыжков, пружинным и маховым движениям, выразительным жестам, элементам плясовых движений;

- развивать музыкальные сенсорные способности: динамический, ритмический, звуковысотный и тембровый слух;

- развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек, способствующих развитию речи;

- воспитывать общительность, умение контактировать со сверстниками и взрослыми.

Программа «Ладушки» *представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей и представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка. Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а также возрастных особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС.*

Цель программы: *музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).*

Задачи программы:

1) Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

2) Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;

3) Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

4) Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

5) Развивать коммуникативные способности;

6) Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Цели программы: *художественное воспитание и развитие детей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и воспитателей в процессе совместной художественной деятельности.*

Задачи программ*ы:*

- достижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи;

- открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца;

- построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности;

- развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию;

- формирование доброжелательного психологического климата, создания без оценочных взаимоотношений.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает

диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру,

коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

МАДОУ д/с № 12 после строительства пристройки открылся в 2014 году. Старое здание было построено в 1964 году.

Место нахождения МАДОУ д/с № 12:
353560 РФ Краснодарский край г. Славянск-на-Кубани ул. Западная № 179

Телефон/факс: 8(86146) 4-10-62

Электронный адрес: detskiy-sad12@mail.ru

Сайт в интернете: http://dou-12snk.ru/

Учредитель – администрация муниципального образования Славянский район Краснодарского края.

Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью ее деятельности, – дошкольная образовательная организация.

В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с «Центром развития творчества» г. Славянска-на-Кубани, городской библиотекой, СОШ № 16, лицеем № 4, городским Домом культуры.

Реализация Программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников ДОУ в течение всего времени их пребывания в детском саду в различных видах деятельности.

Востребованность МАДОУ д/с № 12 ежегодно подтверждает социальный заказ на его образовательные услуги.

В МАДОУ д/с № 12 воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 8 лет.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя. Начало работы – 7.30, окончание работы – 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье.

В настоящее время в ДОУ функционирует 8 групп:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 лет до 3 лет;
- 7 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 лет до 8 лет.

Предельная наполняемость групп.

№ п/п	Групповые помещения	Площадь, кв.м	Предельная наполняемость
1	Звездочки (2-3 года)	37	15
2	Крабики	49	24
3	Кораблики	36	18
4	Рыбки	50	25
5	Морячки	50	25
6	Осьминожки	30	15

7	Солнышко	52	26
8	Дельфинчики	54	27

Кадровые условия.

МАДОУ д/с № 12 полностью укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками: заведующий ДОУ, 1 старший воспитатель, 12 воспитателей, 2 музыкальных руководителей, 1 инструктор по физической культуре, 8 младших воспитателей.

Реализация Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Все педагогические работники проходят 1 раз в 3 года курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Педагоги ДОУ активно участвуют в различных конференциях, районных методических объединениях, конкурсах, семинарах разного уровня, являются победителями и призерами многих конкурсов; повышают свою педагогическую компетентность через аттестацию и самообразование.

Статистика по образованию и категории.

Должность	**Кол-во**	**Уровень образования**		**Уровень квалификации**			**стаж до 2^x лет**
		высшее	**среднее**	**высшая**	**первая**	**соответствие**	
Заведующий	1	1	-	-	-	1	-
Старший воспитатель	1	1	-	-	1	-	-
Воспитатель	12	11	1	-	7	2	3
Музыкальный руководитель	2	1	1	-	-	2	-
Инструктор по физической культуре	1	1	-	-	1	-	-

Статистика по педагогическому стажу работы.

Количество педагогов	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
16	3	1	6	4	1	1

Психолого-педагогические условия.

Для успешной реализации Программы в МАДОУ д/с № 12 обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и

методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Характеристики развития детей.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они

осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию

приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших до школьников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В

результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному

признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность,

соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, проявлением обидчивости.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять

основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны

рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе, ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим и развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя

автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в

значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры обязательной части.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образовательной Программы МАДОУ д/с № 12 базируются на требованиях ФГОС ДО, а так же целях и задачах самой Программы. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные

действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
3. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
4. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
5. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
6. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
7. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
8. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
9. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
10. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
11. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
12. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
13. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты освоения программы по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Бурениной

К 3 годам дети:

- *ритмично ходят под музыкальное сопровождение;*
- *бегают, не шаркая, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;*
- *собираются в круг для игр, хороводов;*
- *двигаются по кругу, взявшись за руки, на шаге;*
- *выполняют движения в парах: поднимают флажки, платочки, погремушки, помахивают ими;*

- *хлопают в ладоши, притопывают ногами, вращают кистями рук, кружатся на шаге в одну сторону, исполняют пружинящее качание на двух ногах;*
- *помахивают одной, двумя руками, легко прыгают на двух ногах, притопывают одной ногой, подводят к выполнению осторожного, мягкого шага;*
- *выполняют образные движения: «зайчики прыгают», «птички летают», «машина едет», инсценируют в играх простые песни.*

Планируемые результаты освоения программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ранний возраст).

Ребёнок различает реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства, переносит это понимание в собственную художественную деятельность.

Ребёнок самостоятельно выбирает художественные образы, сюжеты композиций, а также разнообразные материалы, инструменты, способы и приёмы реализации замысла.

Ребёнок умеет сотрудничать с другими детьми и взрослыми при создании коллективных работ, стремиться к использованию разных материалов и техник.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Проявляет ответственность за начатое дело.
13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
14. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о

младших.
20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края – Краснодарский край – Кубань, города – Славянск-на-Кубани, улиц. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Славянска-на-Кубани. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность.

Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает

народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Ребенок проявляет интерес к культурным ценностям русского народа: предметам быта, устному народному творчеству, народной музыке; адекватно оценивает эмоционально-содержательную сторону произведения (музыкального, сказки, малых фольклорных форм и др.).

Ребенок умеет выразительно исполнять народные музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре).

Ребенок соблюдает правила игры, дружески относится к сверстникам, высказывает свое мнение спокойно, не перебивая остальных.

Ребенок способен решать интеллектуальные и личностные задачи в процессе освоения содержания художественного текста; знает особенности исполнения народных песен, танцев, наигрышей; знает историю русского народного костюма, быта.

Ребенок способен использовать музыкальный фольклор в самостоятельной продуктивной и игровой деятельностях, умеет; анализировать устный, музыкальный и танцевальный фольклор.

Ребенок проявляет ловкость в процессе выполнения музыкально-ритмических движений.

У ребенка развит артикуляционный аппарат в процессе исполнения песен.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика в процессе игры на музыкальных инструментах.

Ребенок владеет координацией движений, гибкостью, ловкостью, пластичностью.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Система оценки результатов освоения Программы.

Педагогический мониторинг разработан с целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ д/с № 12.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»

- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»,

что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Инструментарий педагогического мониторинга.

Инструментарий педагогического мониторинга представляет собой проблемные ситуации, вопросы, поручения, наблюдения, которые использует воспитатель для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра. Следует отметить, что ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные руководители и инструктор по физической культуре принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но могут разрабатывать и свои критерии для мониторинга в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагогов:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Мониторинг проводится 2 раза в год – в сентябре и мае (в группе раннего возраста – 1 раз в год в мае).

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Педагогический мониторинг является важной частью профессиональной деятельности педагогов ДОУ. Ее результаты являются основой оценки эффективности педагогических действий и планирования дальнейшей педагогической деятельности, направленной на индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

Содержание деятельности	Цель
Педагогическая диагностика	Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников
Анализ информации	Оценка эффективности педагогической деятельности, направленной на достижение целевых ориентиров ФГОС
Планирование	Корректировка педагогической деятельности, направленной на оптимизацию работы с группой детей и индивидуализацию образования, с учетом требований ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Содержание образовательных областей приводится в виде ссылки на навигатор вариативных образовательных программ http://navigator.firo.ru – основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие	
Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.

в быту, социуме, природе.	
Познавательное развитие	
Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.
Речевое развитие	
Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.	Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие всех компонентов устной речи. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.
Художественно-эстетическое развитие	
Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность.
Физическое развитие	
Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной	Формирование начальных представлений о здоровом образе

с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	жизни. Физическая культура.

Ранний возраст.

Цель: формирование базового доверия к миру, к людям, к себе.

Задачи: создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-

исследовательской активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым. Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипуляторной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками. Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости,

благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры. Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития. Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детском саду, учитывая привязанность детей к близким людям, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром. Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. Взрослый поощряет любознательность и

исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый внимательно относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни. Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи. Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение

эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности. Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре. Взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности. Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни. Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности. Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.), для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения. Взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны

реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст.

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям. Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности. У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в детском саду различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют

формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности. Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с

различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию

пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие

множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:
- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений. Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают

содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества:

- приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира;
- приобщение детей к искусству и культуре;
- творческая деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на

восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового

образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) реализуются:

- региональный компонент через игру, культурно-досуговую деятельность, художественное и музыкальное творчество в совместной и самостоятельной деятельности детей;

- программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп. малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Бурениной;

- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) реализуются:

- региональный компонент через игру, культурно-досуговую деятельность, художественное и музыкальное творчество в совместной и самостоятельной деятельности детей;

-- программа «Ладушки» под редакцией Каплуновой И.М., Новоскольцевой Н.А.

2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Формы реализации Программы.

Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий**	**Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников**
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурс Презентации Спортивные и интеллектуальные марафоны Олимпиады	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, игровые обучающие ситуации, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Концерты Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Методы и средства реализации Программы.

Методы	**Средства**
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.

Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, презентаций и др.
Метод показа	различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные) для развития общей и мелкой моторики	Скороговорки, стихотворения Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации Дидактические, музыкально-дидактические игры Различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Методы проблемного обучения Элемент проблемности Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Эвристический или поисковый метод	Рассказы, содержащие проблемный компонент Картотека логических задач и проблемных ситуаций Объекты и явления окружающего мира Дидактический материал Материал для экспериментирования и др.

Формы работы по образовательным областям.

Образовательные области	**Формы работы**	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровые беседы с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия

	Поручения Дежурство	Рассматривание Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской

	танцев Совместное пение	музыки Музыкально-дидактическая игра Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО, части формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	***Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников***
Дежурства *Коллективный труд* *Народные, кубанские игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)* *Экскурсии в природу* *Викторины* *Презентации* *Чтение художественной литературы* *Концерты* *Тематические выставки, посвящённые памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны и труда*	*Спонтанная игровая деятельность* *Свободная творческая, продуктивная деятельность* *Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.* *Самостоятельная двигательная активность*

Методы	***Средства***
Словесные методы: *рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой*	*Устное или печатное слово:* *кубанский фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, загадки;* *поэтические и прозаические произведения кубанских поэтов, писателей (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);*
Наглядные методы:	*Наблюдаемые объекты, предметы, явления;* *наглядные пособия*
Метод иллюстрирования	*предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.*

Метод демонстрации	*связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, презентаций и др.*
Метод показа	*различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.*
Методы практического обучения	*Скороговорки, стихотворения.* *Дидактические, музыкально-дидактические игры.* *Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.* *Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики)*
Методы проблемного обучения *Элемент проблемности* *Познавательное проблемное изложение* *Диалогическое проблемное изложение* *Эвристический или поисковый метод*	*Рассказы, содержащие проблемный компонент; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.*

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Воспитательно-образовательная работа по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего района помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой Родине.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Программы и формы организации работы с детьми.

Для реализации регионального компонента используются материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных

учреждений, педагогов детских садов ***«Ты, Кубань, ты наша Родина» Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина.***

Региональный компонент предусматривает:

• приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

• дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края. Знакомятся с географическими особенностями родного города, с достопримечательностями Славянска-на-Кубани и других районов;

• развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города, городских, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях.

Методы и формы работы:

- *совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;*
- *самостоятельная деятельность детей;*
- *взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;*
- *создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;*
- *поисково-исследовательская деятельность;*
- *метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;*
- *метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.*

Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Бурениной.

Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и представляет собой систему музыкально - ритмического воспитания детей 2-3 лет на основе использования игровых музыкально – ритмических упражнений в течение всего года. Подобранные упражнения, пляски, игры для малышей объединены в циклы по принципу возрастания сложности и разнообразия движений, где чередуются упражнения на различные группы мышц, напряжение и расслабление, развитие мелкой моторики. Новизна предлагаемого методического сопровождения в том, что в нём собраны воедино игровые упражнения, систематизированные в строгой методической последовательности и адаптированные для работы с детьми 2-3 лет.

Методы и формы работы:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности для всех возрастных групп ДОУ.

Цели программы: *художественное воспитание и развитие детей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и воспитателей в процессе совместной художественной деятельности, взаимосвязь познавательной и продуктивной деятельности детей.*

Методы и формы работы:
- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- поисково-исследовательская деятельность;
- метод самореализации: участие в конкурсах детского творчества;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Программа «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, Н. Новоскольцевой. *Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «художественно-эстетическое развитие» и предусматривает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх.*

Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей и представляет

собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах и двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Создавать в МАДОУ д/с № 12 условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка:

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку в нахождении способа реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти

подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;

- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи в МАДОУ д/с № 12 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи.

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2.Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Целенаправленность – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей.
2. Адресность – учет образовательных потребностей родителей.
3. Доступность – учет возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.
4. Индивидуализация – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.
5. Участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Изучение запросов и потребностей родителей	**Обучение и информирование родителей**	**Обмен и распространение педагогического опыта родителей**	**Транслирование педагогического опыта родителей**

Доверительная беседа Анкетирование Посещения на дому Дни открытых дверей Собрания-встречи	Семинары Мастер-классы Тренинги Проекты Игры Тематические буклеты Памятки Стендовая информация Адресная педагогическая литература Консультации Почта доверия Собрания Сайт ДОО	Акции Тематические вечера Родительский клуб Круглый стол Проектная деятельность	Экскурсии Проектная деятельность Субботники Семейные праздники Семейный театр

3. Организационный раздел.

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённых постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Режим работы МАДОУ д/с № 12 – 10 часов. Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.
- Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.
- Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10 часов (5 часов) при пятидневной рабочей неделе.
- Режим в ДОУ составляется на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.
- На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13 в режим всех возрастных групп введен второй завтрак.
- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-

4,5 часов, включая утренний прием детей на улице. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой (при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0-2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 3 часа.

Режим дня в группах детей раннего возраста.

Холодный период года, 10-ти часовое пребывание в ДОУ.

Режимные моменты	**Время**
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	8.30-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная Деятельность	9.30-11.30
Подготовка к обеду	11.30-11.45
Обед	11.45-12.10
Дневной сон (засыпание под музыку)	12.10-15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы	15.40-16.15
Непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой детей.	16.15-17.30

Режим дня в группах детей раннего возраста.

Теплый период года, 10-ти часовое пребывание в ДОУ.

Режимные моменты	**Время**
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.30-8.15
Завтрак	8.15-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00

Прогулка, интегрированная прогулка по экологической тропе, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.00-11.20 10.00
Подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон (засыпание под музыку)	12.10-15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы,	15.45-16.00
Прогулка, беседы с родителями, уход домой	16.00-17.30

Режим дня в группах детей дошкольного возраста (вторые младшие – подготовительные группы).

Холодный период года, 10-ти часовое пребывание в ДОУ.

Режимные моменты	**Возрастные группы**			
	вторая младшая	**средняя**	**старшая**	**одготовительная к школе**
Прием детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.45
Игры	8.50-9.00	8.50-8.55	8.50-8.55	8.45-8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40	8.55-9.45	8.55-10.30	8.55-10.45
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке	9.40-10.00	9.45-10.00	10.30-10.40	10.05-10.15
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00-12.00	10.00-12.10	10.40-12.25	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-12.50	12.35-13.00	12.40-13.00
Дневной сон	12.50-15.10	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.10-15.20	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.25-15.40	15.20-15.30	15.20-15.30

Игры, развлечения, кружковая, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10
Прогулка, уход детей домой	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30

Режим дня в группах детей дошкольного возраста

(вторые младшие – подготовительные группы).

Холодный период года, 10-ти часовое пребывание в ДОУ.

Режимные моменты	**Возрастные группы**			
	вторая младшая	**Средняя**	**старшая**	**одготовительная к школе**
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.35	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.25-8.55	8.35-9.00	8.35-8.55
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке	8.55-9.20 10.00	8.55-9.20 10.00	9.00-9.25 10.00	8.55-9.25 10.00
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.20-11.40	9.20-11.50	9.25-12.00	9.25-12.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, спокойные игры	11.40-12.00	11.50-12.15	12.00-12.20	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.15-12.35	12.20-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10	12.35-15.10	12.45-15.10	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.25-15.45	15.25-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30	15.45-17.30	15.35-17.30

Адаптационный режим для вновь поступающих детей в ДОУ.

Первая неделя.

Ребенок находится в детском саду вместе с мамой (по желанию) 2 часа (9.00-11.00).

Цели: закладывать основы доверительного отношения к посторонним

взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.

Вторая неделя.

Ребенок находится в детском саду 2 часа без мамы (9.00-11.00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Третья неделя.

Посещение ребенком ДОУ в первую половину дня (7.30-12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в ДОУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли…»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДОУ, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

В комплектуемую группу поступают в неделю не более 5-6 новых детей.

Режим работы ДОУ в период карантина.

Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают около 20% детей. Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания.

Карантинный режим.

Режим №	Заболевание	Инкубац. период	Профилактические мероприятия	Сроки
1	Ветреная оспа	11-21 дней	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	11-21 дней
2	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР-врача	7 дней
3	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина	14 дней
4	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-профилактика	35 дней
5	Коревая краснуха	11-24 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	21 день
6	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	8-17 дней
7	Эпид. паротит	10-21 дней	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	10-21 дней
8	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней

Карантинные мероприятия, проводимые в ДОУ

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Влажная уборка помещений 0,5 % раствор Самаровки
2	Замачивание посуды после каждого приема пищи на 1 ч 1% раствором Самаровки
3	Замачивание игрушек в 1% растворе Самаровки, затем мытье проточной водой: Ясли – 2 раза в день Сад – 1 раз в день
4	Кварцевание групповых поещений ежедневно в течение 45 мин., без присутствия детей
5	Ведение листа наблюдения за контактными детьми – ежедневно в течение 2 недель
6	Проветривание помещений через каждые 1,5 часа
7	До окончания карантина приём новых детей и перевод из группы в группу не допускается
8	Санитарно-просветительная работа с воспитателями и родителями
9	Запрещается проведение санитарно-профилактических прививок
10	Усилить соблюдение личной гигиены

3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В дошкольном учреждении организован гибкий режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников.

- модель взаимодействия всех специалистов
- распределение основных видов деятельности
- физкультурно-оздоровительные мероприятия
- модель педагогического процесса (традиции детского сада – мероприятия, проводимые постоянно в детском саду).

Организация педагогического процесса в дошкольном возрасте направлена на целенаправленный выбор методов, форм организации детей, их сочетание, которая наиболее полно отвечает возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей, способствует формированию личности.

Педагогический процесс строится по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. Три взаимосвязанных линии развития ребенка: линия чувств, линия познания, линия творчества – являются основополагающими.

Модель взаимодействия всех специалистов по основным направлениям образовательной программы

Направление	**Социально-коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
Заведующий	Способствует поддержанию согласия и духа коллективизма, регулирует разногласия, изучает потребности и проблемы каждого	Создание предметно-развивающей среды	Способствовать развитию у педагогов ораторского искусства	Создает благоприятную среду, позволяющую задействовать весь творческий потенциал каждого ребенка, педагогического коллектива и родителей	Создание условий для жизнедеятельности детей, организация медико-педагогического контроля
Старший воспитатель	Создание системы управления работой педагогов, осуществление личностно-ориентированного подхода в повышении их квалификации через определение индивидуального образовательного маршрута. Положительный психологический климат в коллективе	Организация самообразования педагогов как формы познавательно-практической деятельности и средства их активизации	Способствовать развитию у педагогов ораторского искусства	Заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях	Мониторинг результативности процесса развития

Музыкальный руководитель	Стимулировать эмоционально-положительное состояние детей посредством музыкальной деятельности, самоутверждении в театрализованной деятельности	Развитие вербального творческого мышления при описании композиции музыкального произведения	Культура и техника речи через театрализованную деятельность	Ознакомление с произведениями классической и народной музыки, развитие певческих навыков. Раскрытие творческого потенциала и стремление к самовыражению	Развитие пластических способностей и навыков движения под музыку. Музыкальное сопровождение гимнастики и физкультурных занятий

Модель организации образовательного процесса в ДОУ на день

Направление	1-я половина дня	2 половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Формирование у детей правил общения между сверстниками и взрослыми Мероприятия по ознакомлению детей с морально-нравственными ценностями в обществе людей Ежедневное формирование культуры принятия пищи Ежедневное обучение культурно-гигиеническим навыкам Индивидуальные трудовые поручения и совместный хозяйственно-бытовой труд Кукольный театр, драматизация и инсценирование постановок по формированию социально-нравственных отношений в обществе людей Приобщение детей к истокам русской народной культуры Совместные сюжетно-ролевые, творческие, театрализованные игры Праздники и тематические мероприятия, презентации к главным социальным праздникам страны: День знаний, праздник Осени, День Матери, Новый год, День Защитников Отечества, 8 Марта, День Космонавтики, День Победы, Выпускной бал	Совместное устройство эстетики быта группы Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Просмотр мультфильмов, способствующих социально-нравственному воспитанию детей Игры с ряженьем Общение младших и старших детей Выставки семейных работ
Познавательное развитие	Совместная и самостоятельная деятельность по познавательному развитию, включающая в себя изучение предметов окружающего мира Экскурсии с наблюдением объектов окружающего мира, природы, экскурсии по ознакомлению с родным городом Познавательные беседы Деятельность по изучению родного края, экскурсии в музеи, патриотическое воспитание детей Исследовательская детская деятельность	Опыты и эксперименты на изучение свойств и характеристик предметов и объектов окружающего мира Индивидуальная работа с детьми по всестороннему развитию Интеллектуальные досуги и развлечения, викторины

		и КВН
Речевое развитие	Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи Игры и упражнения по развитию речи Чтение художественной литературы Заучивание стихов Беседы Пересказывание сказок Кукольный театр, драматизация и инсценирование постановок по знакомым произведениям и на бытовые темы Праздники и тематические мероприятия	Игры и упражнения по развитию речи Разгадывание загадок Индивидуальная работа с детьми по развитию речи Общение детей в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками
Художественно-эстетическое развитие	Совместная музыкальная деятельность Совместная образовательная деятельность по изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование Совместная образовательная деятельность по конструированию Наблюдение красивых пейзажей в природе Участие в конкурсах поделок внутри детского сада и на уровне города Утренники, презентации, тематические занятия	Музыкальные досуги Выставки работ детского творчества Ручной труд Детская продуктивная деятельность вне занятий
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Физкультурные занятия В непосредственной образовательной деятельности: физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, точечный массаж Прогулка с высокой двигательной активностью Физкультура на воздухе Подвижные игры, игры с правилами в течение дня Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений Ароматерапия (луковая, чесночная) Воздушное закаливание, режим проветривания и кварцевания Комплекс оздоровительных процедур и	Корригирующая гимнастика после сна в дошкольных группах Массаж стопы на массажных дорожках после сна Физкультурные досуги, праздники, развлечения Прогулка с высокой двигательной активностью Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений Свободные игры с самостоятельной деятельностью Труд. Самостоятельная двигательная активность детей

	витаминотерапия в осеннее – зимний период по графику с октября по май: витаминизация блюд	В летнее время умывание и обливание водой Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»

Модель двигательного режима детей в МАДОУ д/с № 12

Формы организации	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	3-4 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
Физическая культура	3 раза в неделю				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Музыка	2 раза в неделю				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Гимнастика пробуждения	3-4 мин	5-6 мин	5-8 мин	8 мин	10 мин
Подвижные игры на прогулке	10 мин	15 мин	20 мин	20 мин	30 мин
Подвижные игры в группе (утро, вечер)	4-5 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Физкультминутки	2-3 мин	4-5 мин	4-5 мин	6-7 мин	6-7 мин
Спортивные игры	-	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей				
Физкультурный досуг		1 раз в месяц			
		20 мин	25 мин	35 мин	40 мин
Спортивный праздник	3 раза в год				
	15 мин	20-25 мин	25-30 мин	50-60 мин	50-60 мин
День здоровья	1 раз в квартал				

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 10 часовым пребыванием детей в МАДОУ д/с № 12

Утренний блок 7.30-9.00	взаимодействие с семьёй игровая деятельность физкультурно-оздоровительная работа завтрак совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов, индивидуальная работа самостоятельная деятельность детей по интересам различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
Дневной блок 9.00-15.30	игровая деятельность непосредственно образовательная деятельность второй завтрак прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей по интересам различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем обед дневной сон
Вечерний блок 15.30-17.30	игровая деятельность физкультурно-оздоровительная работа совместная деятельность воспитателя с ребенком индивидуальная работа прогулка свободная самостоятельная деятельность детей по интересам различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем взаимодействие с семьёй

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ д/с № 12 соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ д/с № 12 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря

для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены **основные принципы построения** предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.
2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и

эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, шкафчик для одежды.

6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.

7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.

8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС в ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ д/с № 12:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения;

- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования интернетом.

При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях:

социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или центры для разных видов двигательной активности детей.

В ДОУ в достаточном количестве имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для поисково-экспериментальной деятельности). Предметно-

пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Система развивающей предметно-пространственной среды.

№ п/п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Музыкальный зал	Утренняя гимнастика под музыку Праздники, досуги, НОД, индивидуальная работа Музыкотерапия Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности Консультационная работа для родителей по вопросам музыкального развития детей
2	Групповые помещения	Центр сюжетно-ролевой игры Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами Центр строительно-конструктивных игр Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности
3	Игровые площадки	Прогулки, досуги, праздники Игровая деятельность Двигательная деятельность Познавательная деятельность Трудовая деятельность

Специализированные кабинеты.

1	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психолого-эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей

2	Методический кабинет	Методическая библиотека для педагогов Семинары, консультации Круглые столы Педагогические часы Педагогические советы Повышение профессионального уровня педагогов Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
3	Медицинский кабинет	Осмотр детей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ Профилактическая оздоровительная работа с детьми

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013.

Материально-технические условия, созданные в ДОУ, способствуют достижению обозначенных целей и выполнению задач, предусмотренных Программой, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МАДОУ д/с № 12 созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы и выполнение требований:

1. **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей, организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала.

2. **пожарной безопасности и электробезопасности;**
3. **охране здоровья воспитанников и охране труда работников.**

МАДОУ д/с № 12 регулярно использует обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписку на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средствами обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Методические пособия и оборудование.

Кабинеты, залы	**Методические пособия и оборудование**

Музыкально-физкультурный зал и спортивная площадка	**Музыкальный зал:** пианино, шкаф для пособий и методической литературы, музыкальный центр, аудиокассеты, синтезатор, детские музыкальные инструменты: музыкальный треугольник, маракас, румба, гармошка, дудочки, кастаньеты, металлофон, рубель и трещетки деревянные, колокольчики, мягкие игрушки, набор матрешек, куклы, дидактические и настольные игры по музыкальному развитию, карнавальные костюмы. **Музыкальные уголки на группах:** звучащие игрушки, бубны, барабаны, погремушки, металлофон, колокольчики, дудочки, игрушки-забавы, игрушки-пищалки, дидактические игры на развитие слухового восприятия, деревянные ложки, детское пианино, магнитофоны, аудиотека, портреты композиторов, треугольник, ксилофон, трещотка, колотушка, музыкальная лесенка, свирели. **Физкультурный зал**: пианино, гимнастические скамьи, наборы приставных досок (простых и ребристых) и лестниц, мат гимнастический, тоннель для лазанья, шведская стенка, набор спортивный «Юниор», мячи, обручи, футболы, мячи массажные, мячи малые, кольцеброс (набор), скакалки, коврик со следочками, кегли, флажки, нестандартное оборудование, кубики, султанчики, маски, картотека подвижных игр, стойки для прыжков, дуги, гантели, стойки для подлезания. **Спортивная площадка:** беговая дорожка, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, ракетки для игры в бадминтон, мостики для ходьбы, нестандартное оборудование, футбольное поле с воротами. **Физкультурные уголки на группах:** картотека подвижных и народных игр, мячи, кегли, султанчики, скакалки, флажки, мягкие мячи для метания, медальоны и маски, кубики, нестандартное оборудование, спортивные игры.
Медицинский кабинет	Столы для сотрудников, шкаф для документов, шкаф для медикаментов, кровать детская, кушетка медицинская, столик процедурный, тумбочка с контейнерами, весы, ростомер.
Методический кабинет	Методическая литература и пособия по разделам программы, разработаны консультации и методические рекомендации по всем направлениям работы.

Дошкольное учреждение имеет 8 групповых комнат, в которых выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципами построения развивающей предметно-пространственной среды.

Цель каждого воспитателя – обогащать игровой опыт каждого ребёнка, что оказывает благотворное влияние на развитие его личности.

Пространство включает в себя 5 центров в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие	Группы оснащены игровым материалом: куклы крупные и средние, пупсы, наборы чайной и кухонной посуды, кукольные коляски, кукольная мебель, машинки. Воспитатели способствуют развитию у детей различных форм игры: игры с правилами, игры – драматизации, способствуют началу режиссерской игры. Настольно- печатные игры домино, лото. Для организации творческой игры воспитателями оформлены сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Салон красоты», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Ателье», «Журналисты», «Ремонтная мастерская», «Военные», «Аптека», «Почта», «Космонавты» и др.
Речевое развитие	В групповых помещениях оформлены речевые уголки, с подбором картинок на составление рассказов и на звуки, схемы составления предложений и предлогов, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия, пособия на развитие дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры и упражнения, игры на развитие мелкой моторики, подборка стихов, загадок и потешек, зеркала на подгруппу детей. На каждой группе оформлен книжный уголок с содержанием детской литературы Воспитатели приобщают детей к культуре чтения художественной литературы: читают детям книги, беседуют о прочитанном дома, организуют выставки в книжном уголке.
Познавательное развитие	Различный наглядный и раздаточный материал, пособия с цифрами, знаками действий для решения задач, с частью и целым, единицами измерения: длины (сантиметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), объема (литр), денежными единицами, пирамидки, стержни для нанизывания, грибочки-втулки, доски-вкладыши, набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары), разнообразная мозаика разной формы и цвета, чудесный мешочек, наборы кубиков, емкости с крышками разного размера, рамки с одним видом застежки, (шнуровка, пуговицы, кнопки), набор плоскостных геометрических фигур, наборы для сериации по величине, счеты, логические игры: «Танграм», «Лабиринты», «Колумбово яйцо», «Уникуб», песочные часы, линейки, набор карточек с цифрами. Вся развивающая среда на группах знакомит дошкольников с разнообразием окружающего мира. Эффективным в работе с детьми является использование тематических наборов: «Животные с детенышами», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Предметы обихода», «Игрушки», «Экосистемы», «Климатические зоны», «Рыбы», «Родной город», «Бытовые приборы», «Пресмыкающиеся», «Разные национальности», «Древние люди», «Российская армия», «Символика России», «Российские праздники» «Деревья», «Цветы», «Времена года», «Дорожные знаки и светофор», муляжи грибов, фруктов, овощей и др. Для организации опытно-исследовательской деятельности оснащено место для игр с водой и элементарного детского экспериментирования: имеются наборы мерных стаканов, природный и бросовый материал, бутылочки, воронки, мерные ложки, поролоновые губки, весы, пластмассовые и резиновые игрушки. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания. Внимание уделяется окружающей ребенка среде: природной уголок с наличием комнатных растений. Воспитатели подбирают оборудование для труда, которое соответствует

	возможностям детей.
Художественно-эстетическое развитие	Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, через ознакомление с искусством, оснащены зоны по изодеятельности: салфетки, кисти, карандаши, альбомы, краски и гуашь, пластилин и глина, стеки, доска для оформления выставок, бумага различной фактуры, ножницы, белый и цветной картон, природный и бросовый материал, карандаши, фломастеры, восковые мелки, сангина, угольный карандаш, ватные палочки и поролон и т.д. Педагоги предоставляют в пользование детей разнообразный природный материал: семена, шишки, косточки от фруктов, листья, песок – всё то, что так щедро представляет нам природа. В каждой группе есть уголки конструирования, в которых находятся различные конструкторы, мелкий и крупный строительный материал, комплект больших и мягких модулей. Педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя различный строительный материал. Для создания конструкции имеются образцы, заданным условиям, схемам, чертежам и моделям.
Физическое развитие	Во всех группах детского сада имеются физкультурные уголки: мячи, кегли, султанчики, скакалки, флажки, мягкие мячи для метания, нестандартное оборудование, атрибуты к спортивным играм и др.

Питание.

В детском саду организовано 4-х разовое питание детей – завтрак, второй завтрак, обед и полдник согласно разработанному 10-дневному меню для детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7 лет. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и т.д.), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. В детский сад поступают свежие продукты с сопутствующими документами согласно санитарным нормам.

Качество продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией, в состав которой входят работники учреждения. Ведется документация по организации питания. Ежедневно проводится контроль закладки основных продуктов на пищеблоке, осуществляется контроль сроков реализации продуктов и правильностью их хранения. Пищеблок полностью оснащен необходимым оборудованием.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно графику выдачи пищи и режиму дня. Перед раздачей пищи в группы снимается проба со всех блюд.

Безопасность.

В детском саду особое внимание уделяется безопасности детей. С

детьми регулярно проводятся беседы по основам безопасности жизнедеятельности: пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в быту и в условиях чрезвычайных ситуациях. В группах созданы детские уголки безопасности. Проводимые профилактические беседы, игры с детьми разных групп помогают им ориентироваться в современном мире, выбирать правильную линию поведения в той или иной жизненной ситуации.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: огражденной забором территорией, домофоном на входной двери, тревожной кнопкой, АПС и ОПС.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций. Работники ДОУ проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДОУ проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом (с отметкой в журнале).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Автор, название	Издательство	Год издания
1	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Физическое развитие			
2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Речевое развитие			
6	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
7	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
8	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
9	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Старшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
10	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

11	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
12	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2018
13	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2018
14	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2018
15	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2018
Познавательное развитие			
16	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
17	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
18	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
19	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
20	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
21	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
22	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
23	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
24	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
25	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
26	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
27	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
28	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
29	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Художественно-эстетическое развитие			
30	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
31	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

32	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
36	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
37	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Вторая младшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
38	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
39	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
40	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
41	*Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»*	Издательство «Композитор - Санкт-Петербург»	2016
42	*Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник на каждый день. Младшая группа.*	Издательство «Композитор - Санкт-Петербург»	2016
43	*Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник на каждый день. Средняя группа.*	Издательство «Композитор - Санкт-Петербург»	2016
44	*Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник на каждый день. Старшая группа.*	Издательство «Композитор - Санкт-Петербург»	2016
45	*Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник на каждый день. Подготовительная группа.*	Издательство «Композитор - Санкт-Петербург»	2016
46	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
47	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
48	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
49	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
53	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
54	*Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М., Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина»*	Краснодар	2004
55	*Васнева А.Г., Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край»*	Краснодар	2004

Электронные образовательные ресурсы.

- **Журнал "Детский сад: теория и практика**
  http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html
- **Журнал "Справочник старшего воспитателя"**

http://vospitatel.resobr.ru/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

- **Журнал "Детский сад будущего"** http://www.gallery-projects.com Журнал включает:
  - опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов;
  - набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнѐрами ДОУ;
  - разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков;
  - новые идеи и интересные находки Ваших коллег.
- **Журнал "Воспитатель ДОУ"**
  http://doshkolnik.ru Журнал включает:
  - ценнейший опыт лучших ДОУ;
  - четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);
  - не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.
- **Журнал "Современный детский сад"**
  http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad
  упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.
- **Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»**
  http://www.menobr.ru/products/7/
  авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДОУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.
- **Журнал «Обруч»**
  http://www.obruch.ru/ - иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.
- **Журнал «Детский сад от А до Я»**
  http://detsad-journal.narod.ru/ - научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов,

психологов.

- **Газета «Дошкольное образование»**

  http://best-ru.net/cache/9988/ - электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.

- **Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»**

  http://sdo-journal.ru/ - наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для специалистов, так и для родителей. Особый акцент придан практической работе с детьми. Рассказывается о наиболее оригинальных занятиях и играх, книгах и игрушках, которые помогут сделать жизнь ребенка и взрослого более насыщенной и увлекательной. Проводится ежегодный конкурс для педагогов.

- **Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"**

  http://festival.1september.ru/

  Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения

- **Детский сад.**

  http://detsad-kitty.ru/

  Это сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.

- **Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.**

  http://www.doshvozrast.ru/

  Здесь и методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.

- **Все для детского сада**

  http://www.moi-detsad.ru

  Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.

- **Социальная сеть работников образования**

  nsportal.ru

  Можно создать свой персональный мини-сайт. Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы. Можно создать блог - интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных для автора событиях или темах. Читатели могут комментировать и обсуждать эти статьи, высказывать свои мысли.

  Создаются группы по интересам (сообщества) - основа социальных сетей, создаются для тесного общения на общие темы. Это хорошая возможность построить свой круг общения. Группа может иметь свои фотоальбомы, опросы, новостную ленту, библиотеку учебно-методических материалов и т.д. На основе расширяемой функциональности групп можно создавать большие образовательные проекты.

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация основной образовательной программы МАДОУ д/с № 12 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район после строительства новой пристройки функционирует с 2014 года. Старое здание было построено в 1964 году.

Место нахождения МАДОУ д/с № 12:
353560 РФ Краснодарский край г. Славянск-на-Кубани ул. Западная № 179

Телефон/факс: 8(86146) 4-10-62

Электронный адрес: detskiy-sad12@mail.ru

Сайт в интернете: http://dou-12snk.ru/

Учредитель – администрация муниципального образования Славянский район Краснодарского края.

В МАДОУ д/с № 12 воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 8 лет.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя. Начало работы – 7.30, окончание работы – 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье.

В настоящее время в ДОУ функционирует 8 групп:
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 лет до 3 лет;
- 7 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 лет до 8 лет.

Предельная наполняемость групп.

№ п/п	Групповые помещения	Площадь, кв.м	Предельная наполняемость
1	Звездочки (2-3 года)	37	15
2	Крабики	49	24
3	Кораблики	36	18
4	Рыбки	50	25
5	Морячки	50	25
6	Осьминожки	30	15
7	Солнышко	52	26
8	Дельфинчики	54	27

Основная общеобразовательная программа МАДОУ д/с № 12 включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части – взаимодополняющие и необходимые с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой	*- Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина» под редакцией Хлоповой Т.П., Легких Н.П., Гусаровой И.Н., Фоменко С.К., Данилиной Л.М.* *- Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» под редакцией Сауко Т.Н., Бурениной А.И.* *- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.* *- Программа «Ладушки» под редакцией Каплуновой И.М., Новоскольцевой Н.А.*

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

Особенности осуществления образовательной деятельности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании № 273-ФЗ», «ФГОС ДО» п.1.9.).

Цели и задачи реализации Программы.

Цели:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм; активная

жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели достигаются через решение следующих задач.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
11. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик, технологий.

*Реализация **регионального компонента** через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и родного города Славянска-на-Кубани (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).*

***Цель:** формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным городом, краем.*

Задачи:

10) расширить представления о родном городе, крае;

11) знакомить детей с историей жизни, бытом и культурой кубанских казаков;

12) знакомить детей с достопримечательностями родного города, края;

13) развивать интерес к русским традициям и промыслам;

14) формировать бережное отношение к природе и всему живому;

15) воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

16) воспитывать уважение к людям труда и кубанским традициям;

17) воспитывать гордость за свою малую Родину.

18) развивать эмоционально-целостное отношение к родному краю.

Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Бурениной

***Цель программы:** формирование интереса к музыкально-ритмическим движениям, эмоциональной отзывчивости на музыку.*

Задачи программы:

- обучать детей основным двигательным навыкам и умениям ходьбы, бега, прыжков, пружинным и маховым движениям, выразительным жестам, элементам плясовых движений;

- развивать музыкальные сенсорные способности: динамический, ритмический, звуковысотный и тембровый слух;

- развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек, способствующих развитию речи;

- воспитывать общительность, умение контактировать со сверстниками и взрослыми

Программа «Ладушки» *представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей и представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка. Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а также возрастных особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС.*

Цель программы: *музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).*

Задачи программы:

7) Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

8) Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;

9) Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

10) Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

11) Развивать коммуникативные способности;

12) Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Цели программы: *художественное воспитание и развитие детей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и воспитателей в процессе совместной художественной деятельности.*

Задачи программ*ы:*

- достижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи;

- открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца;

- построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности;

- развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию;

- формирование доброжелательного психологического климата, создания без оценочных взаимоотношений.

Кадровые условия.

МАДОУ д/с № 12 полностью укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками: заведующий ДОУ, 1 старший воспитатель, 12 воспитателей, 2 музыкальных руководителей, 1 инструктор по физической культуре, 8 младших воспитателей.

Реализация Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Все педагогические работники проходят 1 раз в 3 года курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Педагоги ДОУ активно участвуют в различных конференциях, районных методических объединениях, конкурсах, семинарах разного уровня, являются победителями и призерами многих конкурсов; повышают свою педагогическую компетентность через аттестацию и самообразование.

Психолого-педагогические условия.

Для успешной реализации Программы в МАДОУ д/с № 12 обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

9) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

10) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

11) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

12) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в

разных видах деятельности;

13) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

14) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

15) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

16) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи в МАДОУ д/с № 12 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи.

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

2.Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Целенаправленность – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей.
2. Адресность – учет образовательных потребностей родителей.
3. Доступность – учет возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.
4. Индивидуализация – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.
5. Участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Изучение запросов и потребностей родителей	**Обучение и информирование родителей**	**Обмен и распространение педагогического опыта родителей**	**Транслирование педагогического опыта родителей**
Доверительная беседа Анкетирование Посещения на дому Дни открытых дверей Собрания-встречи	Семинары Мастер-классы Тренинги Проекты Игры Тематические буклеты Памятки Стендовая информация Адресная педагогическая литература Консультации Почта доверия Собрания Сайт ДОО	Акции Тематические вечера Родительский клуб Круглый стол Проектная деятельность	Экскурсии Проектная деятельность Субботники Семейные праздники Семейный театр

Питание.

В детском саду организовано 4-х разовое питание детей – завтрак, второй завтрак, обед и полдник согласно разработанному 10-дневному меню для детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7 лет. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и т.д.), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. В детский сад поступают свежие продукты с сопутствующими

документами согласно санитарным нормам.

Безопасность.

В детском саду особое внимание уделяется безопасности детей. С детьми регулярно проводятся беседы по основам безопасности жизнедеятельности: пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в быту и в условиях чрезвычайных ситуациях. В группах созданы детские уголки безопасности. Проводимые профилактические беседы, игры с детьми разных групп помогают им ориентироваться в современном мире, выбирать правильную линию поведения в той или иной жизненной ситуации.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: огражденной забором территорией, домофоном на входной двери, тревожной кнопкой, АПС и ОПС.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций. Работники ДОУ проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДОУ проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом (с отметкой в журнале).