

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 г. Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район

353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Западная № 179, 8-861-46-4-10-62,

detskiy-sad12@mail.ru, http://dou-12snk.ru/

Методическое пособие

Сборник дидактических игр

«Путешествие по Солнечной системе»

(для старших дошкольников)



Разработал

Воспитатель МАДОУ д/с № 12

Турчанинова Татьяна Александровна

г. Славянск-на-Кубани

2023 год

Содержание

1. Аннотация
2. Введение
3. Основная часть
 - 3.1. Обоснование актуальности создания сборника
 - 3.2. Организация дидактических игр (рекомендации педагогам)
 - 3.3. Результативность применения сборника
4. Заключение
5. Литература
6. Приложения:
 - Приложение № 1. Дидактические игры
 - Приложение № 2. Физминутки
 - Приложение № 3. Загадки

1. Аннотация

В данном сборнике дидактических игр «Путешествие по Солнечной системе» представлены дидактические игры для развития внимания, памяти, мышления, мелкой и крупной моторики, усидчивости, речи и эмоциональной сферы ребёнка старшего дошкольного возраста.

Данный сборник адресован педагогам ДОО для использования в различных моментах образовательной деятельности. В сборнике представлены 17 дидактических игр, загадки и физминутки на тему космоса и Солнечной системы. Методическая разработка предназначена для использования в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми, для организации игровых и образовательных ситуаций, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, на занятиях и на прогулке.

Сборник дидактических игр «Путешествие по Солнечной системе» может быть рекомендован педагогам ДОО и родителям детей старшего дошкольного возраста.

2. Введение

Полет Ю.А. Гагарина вошел в историю как выдающееся научно-техническое достижение нашего государства, как триумф не только российской космонавтики, но и всего человечества и положил начало освоению человеком открытого космоса. Эта тема очень интересна и увлекательна.

В детском саду воспитанники получают представления о профессиях, связанных с космосом, узнают о Вселенной, о планетах Солнечной системы, созвездиях, о знаменитых космонавтах, о технике, используемой в космосе и многом другом. Они эмоционально воспринимают окружающую действительность, у них появляется чувство восхищения и гордости за знаменитых людей нашей страны и ее историю.

Эти знания находят отражение в играх, рисунках, беседах, занятиях. Дети охотно делятся с взрослыми и сверстниками впечатлениями, тем самым усваивая и закрепляя их, развивая патриотические чувства.

Информация обязательно должна закрепляться в разных формах работы в свободное от занятий время.

Мечта – стать космонавтом у современных детей уже не актуальна. Между тем космические пираты, звездные войны и другие инопланетные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов.

Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе и Солнечной системе. Этому и способствует наша методическая разработка «Сборник дидактических игр «Путешествие по Солнечной системе», предназначенная для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Важная задача взрослых – развивать у детей интерес к познанию, а тема Космоса всегда актуальна.

3. Основная часть

3.1. Обоснование актуальности создания сборника

Интерес к космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной возбуждают воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию о космосе?

Различные виды игр позволяют детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Совместная работа воспитателей и

детей над созданием сборника игр носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и во всех образовательных областях.

В основе создания сборника лежит жажда дошкольников к познанию, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приводит к интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Сегодня в магазинах игры для детей представлены в огромных количествах и различных жанрах. Для ребят можно купить практически любую игру. Стоимость игр зачастую высока, а содержание оставляет желать лучшего...

Сборник дидактических игр «Путешествие по Солнечной системе», который мы изготовили своими руками вместе с детьми, способствует одновременному формированию и развитию многих функций необходимых для успешного развития ребёнка. А пользу дидактических игр для развития детей дошкольного возраста вообще сложно переоценить. Ведь они способствуют развитию внимания, памяти, мышления, мелкой и крупной моторики, усидчивости, речи и эмоциональной сферы.

3.2. Организация дидактических игр (рекомендации педагогам)

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, её проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения, углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь);
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей возрастной группы;

- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);
- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, никому не мешая;
- определение количества играющих детей (вся группа, небольшие подгруппы или индивидуально);
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки и пр.);
- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о космосе и Солнечной системе, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
- объяснение хода и правил игры, педагог обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату;
- определение роли педагога в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или ведущего, арбитра;
- подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том будет ли она с интересом использоваться ребятами в самостоятельной игровой деятельности. Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов её подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему.

Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении, характере детей, и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Руководя играми, необходимо учитывать возможности детей. Ребенку свойственны любознательность, наблюдательность, интерес ко всему новому, необычному: ему хочется самому отгадать загадку, найти правильное решение задачи, высказать собственное суждение. С расширением объема знаний происходят изменения и в характере умственной деятельности. Поэтому при отборе игр главное внимание обращается на степень трудности игровых правил и действий. Последние должны быть такими, чтобы при их выполнении дети проявляли умственные и волевые усилия.

Большое место в играх занимают мотивы соревнования: дошкольникам предоставляется большая самостоятельность, как в выборе игры, так и в творческом решении её задач.

Роль педагога в самой игре тоже меняется. Но и здесь педагог четко, эмоционально знакомит воспитанников с её содержанием, правилами и действиями, проверяет, как они поняты, играет вместе с детьми, чтобы закрепить знания. Затем он предлагает детям поиграть самостоятельно, при этом на первых порах следит за действиями, выступает в качестве арбитра в спорных ситуациях. Однако не все игры требуют такого активного участия педагога. Часто он ограничивается объяснением правил игры до её начала.

В дидактической игре необходимо правильное сочетание наглядности, слова педагога и действий самих детей с картинками, игровыми пособиями, предметами.

Таким образом, руководство дидактическими играми в дошкольном возрасте требует от педагога большой, продуманной работы в процессе их подготовки и проведения. Это обогащение детей соответствующими знаниями, подбор дидактического материала и изготовление его вместе с

воспитанниками, организация обстановки для игры, а также четкое определение своей роли в игре.

Ответы детей на данные вопросы являются результатом эффективности освоения темы «Космос». Позволяют сделать вывод о том, что знания детей о космическом пространстве и об освоении космоса людьми у детей систематизировались, обогатился активный словарь за счет введения новых слов, значительно расширился кругозор детей в процессе совместной работы по изготовлению игры.

3.3. Результативность применения сборника

- У детей развивается познавательный интерес, мышление, внимание, память, воображение и речь.
- Дети учатся следованию определенным правилам, получению опыта победы или проигрыша.
- Формируются навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности, самостоятельности.
- Происходит тренировка навыков счета в уме (устного); навыков чтения (карточек с заданиями).
- Расширяется кругозор при знакомстве с космосом и планетами Солнечной системы.
- Развивается логическое мышление, внимание, воображение, коммуникативные и социальные навыки.
- Закрепляются и систематизируются представления детей о космосе, Солнечной системе, Вселенной.
- Развивается интерес к научному познанию социальной действительности, любознательность.
- Воспитывается интерес и уважение к людям-первооткрывателям.
- Развиваются навыки ориентировки и пространственные представления.

4. Заключение

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребёнка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны, мира, вселенной. Ребенок открывает для себя окружающий мир. Он очень хочет самостоятельно его познать не только целиком, но и частично. Узнать интересное о космосе, планетах, Солнечной системе, хочет почувствовать себя частичкой этого прекрасного мира.

Нам, взрослым, необходимо, как можно больше уделять внимание детям, помогать получить знания, развивать творческие способности и воображение.

5. Литература

1. Кнушевицкая Н. А, Стихи и речевые упражнения по теме «Космос». Развитие речи и логического мышления у детей //Издательство: Гном: 2016 (Серия: «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»)
2. Кошевар Д.В. Лучшая детская энциклопедия «Космос». Издательство АСТ Москва «РОСМЭН», 2015
3. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах.- Москва,1981
4. Нищева Н.В. «Раз планета, два комета...» С-Петербург, 2008
5. Носов Н. Незнайка на Луне// Издательство: Эксмо, 2015
6. Первушин А., Первушина Е., Я открываю космос! Первое путешествие по Солнечной системе// Издательство: Качели, 2016 (Серия: Почемучкина книжка)
7. Порцевский «Моя первая книга о КОСМОСЕ». Москва РОСМЭН 2010
8. Почемучка. Под ред. А.Алексина. Москва, 1992
9. Шорыгина Т. А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. М.: ТЦ Сфера, 2016
- 10.Энциклопедия юного ученого «Космос». Москва «РОСМЭН, 2000
- 11.Энциклопедия: Космос и земля. Уникальная иллюстрированная энциклопедия для детей. Издательство «АСТ», 2016

5. Приложения

Приложение № 1

Дидактические игры

1. Ди «Правильно расставь планеты»

Цель: учить детей называть и запоминать расположение планет солнечной системы по мере их удаления от Солнца. Закрепить представление об их размерах и количестве в солнечной системе.

Материал: карточки с изображением Солнца (1) и планет Солнечной системы (2-9) по типу пазлов. На обратной стороне карточек указаны их порядковые номера от 1 до 9.

Ход игры. На первом этапе игры ребенок, с помощью взрослого, находит начальную картинку (Солнце), а затем из остальных картинок составляет целую полосу. Ребята помладше делают это, подбирая картинки, контуры которых совпадают (по типу пазлов). Ребята постарше последовательность расположения планет устанавливают по памяти. Чтобы проверить результаты, картинки переворачиваются.

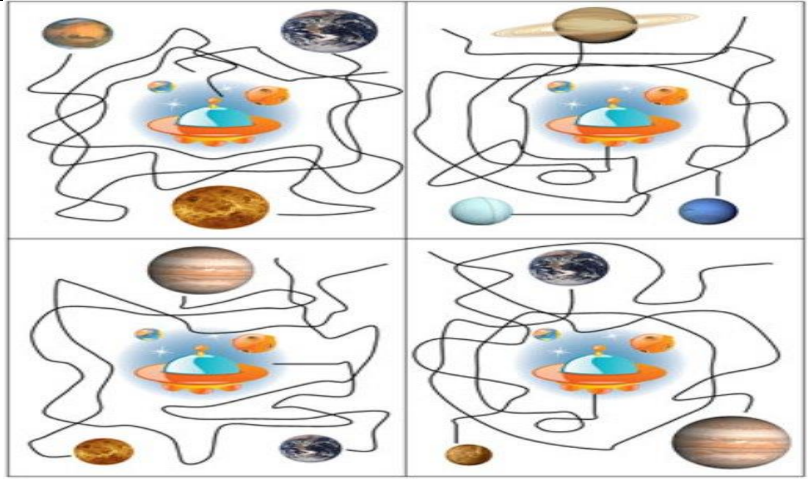


2. Ди «Путь корабля»

Задачи: развитие внимания, мелкой моторики, вызвать желание довести начатое дело до конца.

Задание:

Определить на какую планету полетит корабль.

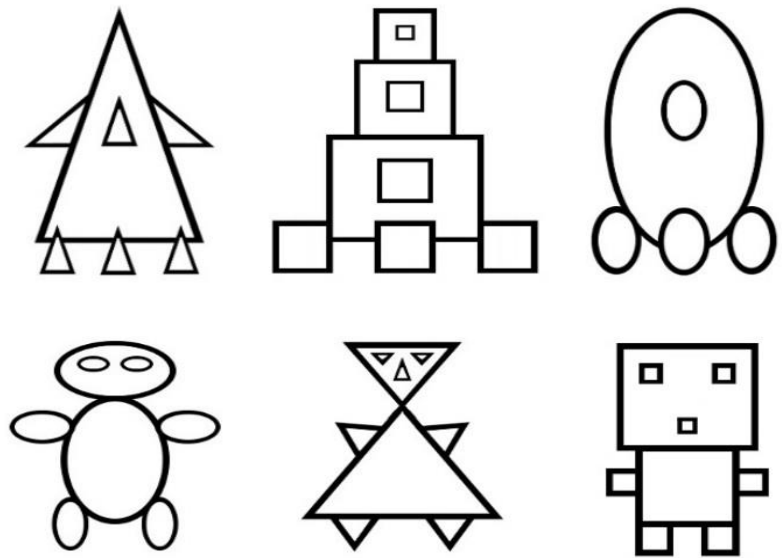


3. Ди «Космические корабли и пассажиры»

Задачи: закрепить знание геометрических фигур; закрепить умение находить похожие фигуры; развивать логическое мышление.

Задание:

Из геометрических фигур построить корабль и, подходящего по форме пассажира.

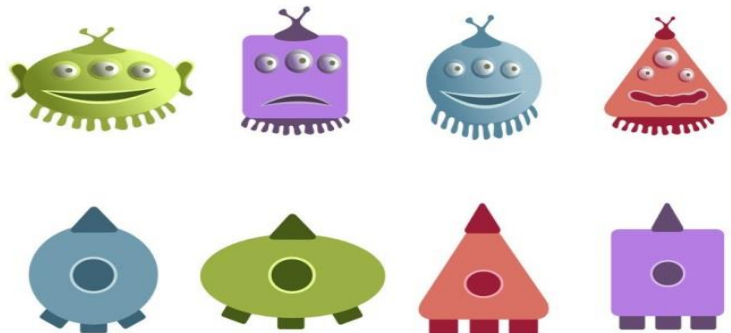


4. Ди «Кто в ракете полетит?»

Задачи: развивать логическое внимание и умение объяснить свой выбор.

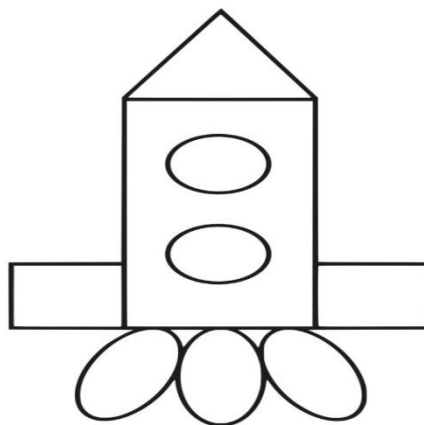
Задание:

Определить какой инопланетянин полетит в данной ракете.



5. Ди «Смастерим ракету сами»

Задачи: развивать умение за определенное время построить ракету, развивать фантазию
Задание: Построить ракету из геометрических фигур или из строительного материала, можно по образцу или по своему замыслу.



6. Ди «Кто это?»

Задачи: развивать познавательную активность, память.
Задание: назвать, кто изображен на фотографии.



7. Ди «Найди пару»

Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение созвездий с картинками, символизирующими эти созвездия.

Материал: 12 карточек с изображением созвездий, 12 карточек с картинками, символизирующими эти созвездия (Лев, Кит, Рыбы, Большая Медведица, Орел, Лебедь, Дракон, Геркулес, Персей, Волопас, Кассиопея, Пегас).

Ход игры: Детям раздаются карточки с картинками, символизирующими созвездия. Необходимо подобрать к ним соответствующие созвездия. Затем можно усложнить задачу – ребенку нужно найти созвездие по памяти. Показываем картинку, потом ее прячем. Ребенок по памяти находит нужное созвездие.

8. Ди «Найди лишнее»

Цель: развивать логическое мышление. Развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному признаку. Развивать память.

Материал: наборы картинок с изображением различных предметов.

Ход игры:

Воспитатель: «Мы – космонавты, собираемся сесть в космический корабль для полета к

дальним планетам. Перед тем, как отправиться в полет, космонавты долго тренируются на Земле, проходят разные испытания. Среди них есть испытания на сообразительность. Сейчас я хочу устроить такое испытание вам. У меня есть несколько наборов картинок (слов). Подумайте хорошо, что в данных наборах лишнее. Нужно быстро ответить и обосновать свой ответ.»

1 вариант (с опорой на наглядность). Воспитатель показывает детям набор из четырех картинок. Перед детьми ставится задача – найти лишний предмет, не укладывающийся в общую схему.

2 вариант (без опоры на наглядность). Воспитатель зачитывает детям наборы слов. Задача детей – найти в этом наборе лишнее слово, не укладывающееся в общую схему.

Предполагаемые наборы картинок (слов):

1. Солнце, Юпитер, Венера, Африка
2. Ракета, спутник, лодка, луноход
3. Комета, метеорит, звезда, глобус
4. Астронавт, астроном, астролог, космонавт
5. Меркурий, Венера, Большая Медведица, Марс
6. Звезда, галактика, созвездия, телескоп
7. Большая Медведица, Юпитер, Малая Медведица, Кассиопея
8. Море, пустыня, океан, река
9. Овен, Близнецы, астролог, Рак
10. Равнины, горы, пустыня, океан
11. Смелый, храбрый, злой, отважный.

9. Д/и «Найди тень»

Цель: учить детей зрительно анализировать картинки и находить нужные силуэты методом наложения. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, память, наблюдательность.

Материал: 20 карточек с картинками на тему «Космос», 20 карточек с изображением силуэтов.

Ход игры:

1 вариант. Воспитатель раздает детям карточки с картинками. Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель показывает тень (черно-белую) какой-либо картинки. Дети должны найти среди имеющихся карточек ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.

2 вариант. На одной стороне стола раскладываются силуэты (тени) картинок, на другой – карточки с изображением картинок. Воспитатель предлагает детям разложить тени на соответствующие картинки.

3 вариант. На одной стороне стола раскладываются силуэты (тени) картинок, на другой – карточки с изображением картинок. Детям необходимо с помощью палочек соединить тень с нужной картинкой.

10. Д/и «Подбери пришельцу ракету»

Цель: продолжать формировать устойчивое представление о форме, цвете, размере, геометрических фигурах.

Материал: картинки с изображением пришельцев и ракет из геометрических фигур.

Ход игры: На листе бумаги изображены пришельцы из геометрических фигур и ракеты в форме этих же фигур. Нужно соединить линией изображения ракеты и пришельца, состоящих из одинаковых геометрических фигур.

11. Д/и «Космос»

Цель: учить детей плоскостному моделированию по образцу. Развивать мышление, творческое воображение, память.

Материал: 12 карточек с изображением какого-нибудь предмета (ракета, солнце, инопланетянин и др.), геометрические фигуры разного цвета.

Ход игры:

- 1 вариант. Дети накладывают детали на образец.
2 вариант. Дети конструируют, глядя на образец.
3 вариант. Дети конструируют по памяти.
4 вариант. Дети придумывают свои космические объекты.

12. Д/и «Планеты Солнечной системы»

Цель: уточнить названия планет Солнечной Системы. Упражнять в назывании и запоминании планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Развивать внимание и память.

Материал: набор карточек с изображением планет – по две карточки на одно изображение.

Ход игры: Игрок открывает сначала одну карточку, называет, что на ней нарисовано и показывает остальным. Затем открывает вторую карточку, тоже называет и показывает. Если карточки не совпадают – игрок кладет их на прежние места изображением вниз, а право хода переходит к следующему участнику. Если игрок откроет две одинаковые карточки, он забирает их себе, но прежде называет, какую планету выбрал, и делает еще один ход. Если игрок не назвал планету, он лишается хода. Когда непарные картинки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит. В конце игры каждый игрок считает картинки парами. Ребенок, собравший больше всех картинок-парочек, выиграл.

13. Д/и «Собери созвездие»

Цель: знакомить детей с созвездиями, их названиями, формой. Развивать абстрактное мышление.

Материал: кусочки фетра, карточки с рисунками созвездий (12 зодиакальных созвездий, Большая и Малая Медведица), маленькие звездочки.

Ход игры: Ребенок выбирает в качестве образца карточку и самостоятельно выкладывает на фетре созвездие из звездочек. Он сам определяет количество созвездий, которые будет выкладывать. Опыт показывает, что с особым удовольствием дети составляют созвездие, под которым каждый из них родился.

14. Д/и «Подбери словечко»

Цель: активизировать и расширить словарь по теме «Космос». Развивать восприятие, память, логическое мышление.

Ход игры: У детей по одной звездочке и воспитатель просит подобрать к слову «звезда» родственное слово. Если дети затрудняются, допускаются наводящие фразы:

- человек, который считает звезды – звездочет,
- космический корабль, летящий к звездам – звездолет,
- скопление звезд на небе- созвездие,
- момент, когда звезды «падают» - звездопад,
- небо, на котором много звезд – звездное,
- небо, на котором нет звезд – беззвездное,
- бывает большая звезда, а бывает маленькая – звездочка.

15. Д/и «Найди свою ракету»

Цель: - Учить ориентироваться в замкнутом пространстве (помещении кабинета), находить и располагать игрушки по инструкциям педагога.

- Развивать зрительный поиск в макропространстве, закреплять знание основных предлогов, характеризующих местоположение предметов.

Ход игры: Педагог предлагает детям найти 4 ракеты, расположенные в разных местах кабинета и рассказать, где находятся ракеты, используя пространственные предлоги.

16. Д/и «Найди свою звезду»

Цель: - учить видеть среди множества предметов заданный предмет, развивать зрительное внимание, восприятие.

- формировать понятие относительности величины предметов, умение сравнивать предметы по величине.

Ход игры: Детям предлагается среди разложенных на полу звезд, найти заданную:

- Найдите большую красную звезду или маленькую зеленую.
- Найдите большую голубую звезду.
- Сравните, какая из больших звезд больше: красная или голубая? и т. д.

17. Ди «Брейн-ринг» (вопросы по теме)

1. Сколько всего планет вращается вокруг солнца? (9)
2. Место запуска ракеты? (космодром)
3. Какая планета названа в честь богини любви? (Венера)
4. Назовите спутник планеты Земля. (Луна)
5. Одежда космонавта. (Скафандр)
6. Назовите планету солнечной системы, которую в древности называли «Планетой войны» за ее красный цвет? (Марс)
7. Планета Сатурн – чем интересна и из чего состоит? (Есть кольца, состоит из камней и льда)
8. Какая планета самая холодная? (Плутон)
9. Назовите самую большую планету солнечной системы. (Юпитер)
10. Какая по счету наша планета Земля от Солнца? (3)
11. Первый человек в космосе? (Ю. А. Гагарин)
12. С помощью какого прибора астроном наблюдает за звёздами? (Телескоп)
13. Как называется упавший камень из космоса? (Метеорит)
14. Как называется человек, совершающий полет в космос? (Космонавт)
15. Первая женщина – космонавт. (В. Терешкова)
16. Как называется самая большая звезда? (Солнце)
17. Кто до человека побывал в космосе? (собаки Белка и Стрелка)
18. На чем люди летают и работают в космосе? (ракета, космический корабль).
19. Профессия человека, изучающего звезды? (Астроном).

Приложение № 2

Физминутки

Космонавт

Я хочу стать космонавтом,
(поднять руки вверх)
Надеваю я скафандр,
(присесть и постепенно вставать)
Полечу я на ракете
(соединить руки над головой)
И открою все планеты!
(обвести руками большой круг)

Раз-два, стоит ракета.
(поднять руки вверх)
Три-четыре, скоро взлет.
(развести руки в стороны)
Чтобы долететь до солнца
(круг руками)
Космонавтам нужен год.
(руки положить щеки,
покачать головой)
Но дорогой нам не страшно
(руки в стороны, наклоны
корпусом вправо-влево)
Каждый ведь из нас атлет
(сгибать руки в локтях)
Пролетая над землей
(развести руки в стороны)
Ей передадим привет
(поднять руки вверх и помахать)



Ячи ребенка
<http://rechenka.ru/>

Космодром

Всё готово для полёта, (поднять руки вперёд, затем вверх.)

Ждут ракеты всех ребят.

(соединить пальцы над головой, изображая ракету.)

Мало времени для взлёта, (марш на месте.)

Космонавты встали в ряд.

(встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.)

Поклонились вправо, (влево, наклоны в стороны.)

Отдадим земной поклон.

(наклоны вперёд.)

Вот ракета полетела. (прыжки на двух ногах)

Опустел наш космодром.

(присесть на корточки, затем подняться.)

Отправляемся в полет

5, 4, 3, 2, 1 – вот и в космос мы летим (на каждую цифру хлопки, после соединить руки углом над головой)

Мчит ракета быстро к звездочкам лучистым (бег по кругу)

Вокруг звезды мы облетели, выйти в космос захотели (бег в рассыпную)

В невесомости летим, в иллюминаторы глядим (руки над бровями)

Только дружных звездолет, может взять с собой в полет!

(встать в круг)

Физминутка



На луне жил звездочёт —
(«Смотрят» в телескоп)

Он планетам вёл учёт:
(Показывать в небо рукой)

Меркурий — раз,

(Описать круг руками)

Венера-два-с,

(Хлопок)

Три — земля, четыре — Марс,

(Присесть)

Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,

(Наклон вправо-влево)

Семь — Уран, восемь — Нептун,

(Наклон вперёд, прогнуться назад)

Девять — дальше всех — Плутон,

(Прыжок)

Кто не видит — выйди вон!

(Развести руки в стороны)



vk.com/boltaska

Физкультминутка Космос

	Слова	Действие	
1	Один, два, три, четыре, пять	Ходьба на месте	1
2	В космос мы летим опять	Соединить руки над головой	2
3	Отрываюсь от земли	Подпрыгиваем	3
4	Долетаю до луны	Руки в сторону, покружиться	4
5	На орбите повисим	Покачать руками вперед - назад	5
6	И опять домой спешим	Ходьба на месте	

Загадки	
В космосе сквозь толщу лет Ледяной летит объект. Хвост его - полоска света, А зовут объект...(Комета)	По темному небу рассыпан горошек Цветной карамели из сахарной крошки, И только тогда, когда утро настанет, Вся карамель та внезапно растает.(Звезды)
Звездолет - стальная птица, Он быстрее света мчится. Познает на практике Звездные ...(Галактики)	Волчок, волчок, Покажи другой бочок, Другой бок не покажу, Я привязанный хожу.(Луна)
До Луны не может птица Долететь и прилуниться, Но зато умеет это Делать быстрая ...(Ракета)	Чтобы глаз вооружить, И со звездами дружить, Млечный путь увидеть чтоб, Нужен мощный ...(Телескоп)
А галактики летят В рассыпную как хотят. Очень здоровенная Эта вся ...(Вселенная)	НЛО летит к соседу Из созвездья Андромеды, В нем от скуки волком воет Злой зеленый ... (Гуманоид)
Астроном - он звездочет, Знает все наперечет! Только лучше звезд видна В небе полная ...(Луна)	У ракеты есть водитель, Невесомости любитель. По-английски: «астронавт», А по-русски ...(Космонавт)
Космонавт сидит в ракете, Проклиная все на свете – На орбите как назло Появилось ... (НЛО)	Желтая тарелка на небе висит. Желтая тарелка всем тепло дарит. (Солнце)

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Сборник дидактических игр «Путешествие по Солнечной системе» воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 г. Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район
Турчаниновой Татьяны Александровны

Методическое пособие «Сборник дидактических игр «Путешествие по Солнечной системе» предназначено для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет), для организации игровых и образовательных ситуаций, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, на занятиях и на прогулке.

Цель данного сборника – это подбор и систематизация дидактических игр, направленных на развитие всех психических процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Рецензируемый сборник, содержит ряд дидактических игр, физминуток и загадок, объединенных одной тематикой. Автором подобраны такие дидактические игры, которые легко включаются в педагогический процесс и соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей старшего дошкольного возраста. Собранные в сборник дидактические игры, имеют своеобразную структуру, в которой выделяются такие элементы, как дидактическая задача, игровое задание, игровые действия, игровой материал и наглядные пособия.

Актуальность сборника методического материала заключается в том, что игровой метод способствует созданию заинтересованности у воспитанников, повышает их умственную активность, процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются лучше, что повышает эффективность образовательного и воспитательного процессов.

Новизна представленного материала состоит в грамотном подборе игр, которые позволяют повысить интерес детей к познавательной деятельности,

развивать внимание, логическое мышление, память, мелкую и крупную моторику, усидчивость, речь и эмоционально-волевую сферу, классифицировать предметы по определенному признаку. В основе создания сборника лежит жажда дошкольников к познанию, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, что в свою очередь удовлетворяет потребности детей и приводит к интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Представленное на рецензирование методическое пособие отвечает современным требованиям к дидактическим играм старших дошкольников, интегрирует образовательные области, позволяя комплексно решать задачи Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы со старшими дошкольниками.

Рецензируемое методическое пособие может использоваться в работе с детьми педагогами дошкольного образования, как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах, в самостоятельной деятельности, а также родителями воспитанников детских садов в совместной деятельности с детьми дома, что в дальнейшем является неотъемлемой частью для успешного усвоения программы в школе.

«12» сентября 2023 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Р. А. Лахин



Ознакомлен(а):

Луханов (Луханов Е. А.)

«15» сентября 2023 г.

ОТЗЫВ

на методическое пособие «Сборник дидактических игр «Путешествие по Солнечной системе» воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 г. Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район
Турчаниновой Татьяны Александровны

Методическое пособие «Сборник дидактических игр «Путешествие по Солнечной системе» использовался при организации деятельности детей во время прогулки в весенне-летний период. Играли с детьми как индивидуально, так и небольшими командами (по два, три игрока).

С первого знакомства с одной из игр (игрой-бродилкой «Путешествие по Солнечной системе», которую мы также, как и Татьяна Александровна, сделали вместе с детьми старшей группы) дети влюбились в нее и играют каждый день на протяжении нескольких месяцев. Придумывают новые правила, усложняют задания. Развивающая настольная игра-бродилка один из видов дидактических игр, которые выполняют ряд функций: дает детям возможность приобретать на практике навыки, необходимые для учебы в школе, узнавать о правилах в играх, соблюдении очереди, развивает память, учит распознавать образы, развивает логику; тренирует мелкую моторику.

Ценность методического пособия «Сборник дидактических игр «Путешествие по Солнечной системе» заключается в его практической значимости для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. В пособии логично и доступно изложены методические рекомендации по изготовлению игр и их использованию в практической деятельности.

Отзыв составлен:

Андрусенко Н.Ю.,
воспитатель МАДОУ д/с № 12

Дата: 20.12.2023 г.

Подпись: 