

Согласовано:

И.о.начальника управления образования

 Е.А. Щурова



Утверждаю:

заведующий МАДОУ д/с № 12

О.В. Власова

протокол педагогического совета

от 1 сентября 2020г. № 35



Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12
города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

Согласовано:

И.о.начальника управления образования

_____ Е.А. Щурова

Утверждаю:

заведующий МАДОУ д/с № 12

_____ О.В. Власова
протокол педагогического совета
от 1 сентября 2020 г. № 35

Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12
города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

Оглавление:

Паспорт программы развития МАДОУ д/с № 12	Стр. 2
Пояснительная записка	Стр. 6
1. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении.	Стр. 8
2. Анализ проблемы, на которую направлена Программа развития	Стр. 20
3. Концепция Программы развития МАДОУ д/с № 12	Стр. 33
4. Стратегия развития МАДОУ д/с № 12	Стр. 37
5. План – график реализации Программы развития МАДОУ д/с № 12	Стр. 41

1. Паспорт программы развития МАДОУ д/с № 12

Программа развития – это локальный акт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения, определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ• Распоряжение Правительства РФ «Государственная программа РФ»• «Развитие образования» от 14.08.2013 г. № 1426-р• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155• Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).• Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014• СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 г. приказ № 271
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей. Реализация программы развития в новых условиях с учетом народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывающееся на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2025 гг.
Название	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район
Авторы	Рабочая группа педагогических работников МАДОУ д/с № 12
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение качества образования в ДООУ. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. • Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. • Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДООУ. • Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. • Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). • Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно ФГОС ДО.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета; • спонсорская помощь, благотворительность; • внебюджетные источники;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• внедрение информационных технологий в образовательный процесс;• создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. |
|---|

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОУ на 2021-2025 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие педагогического потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами в детских образовательных учреждениях всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами со-

вместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение качества образовательной деятельности.
- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Управление ДОО. Развитие кадрового потенциала.
- Развитие инфраструктуры ДОО.

Содержание программы развития отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

1. Информационно-аналитическая справка

1.1. Общие сведения о ДООУ

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район, основано в 2014 г.

Адрес учреждения: 353560, Россия, Краснодарский край, город Славянск-на-Кубани улица Западная № 179.

Учредительные документы:

Учреждение функционирует на основании Устава, зарегистрированного ИНФС № 11 по Краснодарскому краю в ЕГРЮЛ от 15 июня 2020 г., осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 0002725 от 23 сентября 2013 г. и медицинскую деятельность на основании лицензии № ЛО-23-01-009367 от 29 октября 2015 г.

Учредитель: администрация муниципального образования Славянский район.

Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

1.2. Характеристика социального окружения

МАДООУ д/с № 12 был организован в 1964 г. в одноэтажном приспособленном здании, принадлежал колхозу, при реорганизации колхоза здание было передано в муниципалитет города.

До 2008 г. в здании детского сада располагалась кадетская школа № 35.

Осенью 2010 г. детский сад был открыт после капитального ремонта. В здании располагалось две дошкольные группы, музыкальный зал, медицинский блок, прачечный блок, пищеблок.

В 2013 г. детский сад был закрыт на строительство, в марте 2014 г. было пристроено двухэтажное здание дополнительно на четыре группы, музыкальный зал, пищеблок, подсобные помещения. В одноэтажном здании пищеблок и музыкальный зал были переоборудованы под ясельную группу.

Детский сад расположен в частном секторе. Школы, музыкальная школа, музей, культурные центры города расположены от детского сада в отдалении. Анализ сложившейся ситуации по предоставлению мест в детский сад показывает большую потребность и проблему родителей устройства детей раннего дошкольного возраста в целом в связи с высокой рождаемостью.

Отдалённое месторасположения детского сада не позволяет часто сотрудничать с учреждениями образования, культуры и дополнительного образования такими как: школы, станция юннатов, школой искусств, спортивной школой, школой им. Понамаренко, ФГБОУ ВПО Куб ГУ.

С 2016 г. по 2020 г. было проведено две встречи с учащимися музыкальной школы, СОШ № 4, одна встреча с музеем, ежегодно педагоги принимали участие в семинарах-практикумах ФГБОУ ВПО Куб ГУ.

Социальные партнеры	Содержание работы
СОШ № 4	Преимственность в подготовке детей к школе
Музей	Работа по изучению истории родного края
ФГБОУ ВПО Куб ГУ	Участие в семинарах, КПК
Управление образования Славянский район	Участие в профессиональных и творческих конкурсах
Детская поликлиника	Вакцинация, прививочная работа, посещение врача-педиатра, углубленный осмотр детей специалистами

1.3. Характеристика материально-технической базы

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДООУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Территория МАДОУ д/с № 12 составляет 5 634 кв.м. Участок детского сада озеленен, на территории имеются клумбы с цветами, имеются мини-огороды с различными видами культур, экологическая тропа, хвойные насаждения. Для развития двигательной активности оборудована спортивная площадка. Игровые участки оснащены спортивными сооружениями и малыми архитектурными формами. Здание двухэтажное, год сдачи в эксплуатацию – 2014 г., проектная мощность – 135 человек, 7

групп. Действует 8 групп, одна из групп была открыта дополнительно в 2015 г.

Пищеблок, прачечная оборудованы технологическим оборудованием, которое поддерживается в исправном состоянии. В детском саду ежегодно проводится косметический ремонт всех помещений. Внутреннее оформление здания, лестничных маршей, залов, групп соответствует современному дизайну. В детском саду светло, уютно, эстетично. Информационный материал – согласно статусу, имеются рекламные стенды детского сада. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Роспотребнадзора, питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Медицинский кабинет имеет лицензию, медицинское оборудование для осмотра детей и оказания медицинской помощи, оснащен необходимым оборудованием: облучатель бактерицидный, весы медицинские, ростомер, тонометр, и др.

Для успешного решения задач, стоящих перед учреждением, существует необходимость дальнейшего укрепления его материально-технической базы: необходимо увеличить проектную мощность отопления учреждения, создать кабинетную систему в учреждении и оснастить её.

В детском саду созданы все условия для воспитательно-образовательной работы: необходимая материально-техническая база, групповые помещения оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития моторики, формирования представления о самом себе и окружающем мире, организации двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон позволяют детям заниматься игровой и познавательной деятельностью.

В детском саду имеется:

- музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом;
- медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет;

На территории детского сада имеются прогулочные площадки для каждой группы с отдельным входом, на которых размещены игровые постройки, теневые навесы – веранды.

Имеется в наличии оборудованная физкультурная площадка.

1.4. Характеристика контингента воспитанников

В МАДОУ воспитываются дети от 2 до 7 лет, в том числе: I младшая группа (2-3 года), II младшая (3-4 года), 2 средних группы (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), 3 подготовительных к школе группы (6-7 лет).

Режим работы детского сада 10 часов, 5-дневная рабочая неделя, суббота, воскресенье – выходные дни.

Общее число воспитанников на 01.09.2020 года 186 человек.

Группа	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
I младшая	16	20
II младшая	20	24
средняя № 1	20	26
средняя № 2	15	18
старшая	20	29
подготовительная № 1	20	25
подготовительная № 2	15	16
подготовительная № 3	20	28
Итого:	146	186

1.5. Социальный портрет семей воспитанников

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов:

	Высшее	Среднее специальное	Среднее
Отцы	48	74	52
Матери	54	89	43

Социальный статус семей:

Служащие	84
Рабочие	138
Инвалиды	-

Студенты	-
Безработные	34
Пенсионеры	1
Предприниматели	18

Социальный срез семей:

Полная семья	174
Неполная семья	12
Многодетная семья	45
Малообеспеченная	13
Опекаемая	1

1.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДООУ

Количество сотрудников ДООУ составляет 33 человека: старшая медсестра – 1, завхоз – 1, младшие воспитатели – 8, повар – 2, кухонный рабочий – 1, машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1, дворник – 1, рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений – 1, педагогический коллектив – 16 педагогов, воспитатели – 12, музыкальный руководитель – 2, инструктор физической культуры – 1, старший воспитатель – 1.

Ф.И.О. (полностью)	должность педагогического работника, (предмет) (указать все педагогические должности)	педагогический стаж общий	педагогический стаж в должности	дата подтверждения соответствия занимаемой должности (т.е. дата принятия решения аттестационной комиссией), реквизиты приказа ДОН КК (МОН КК)	причина не аттестации педагогического работника Необходимо конкретно прописать: Дату назначения на должность (приказ ОУ), если стаж работы в ОО и должности менее 2-х лет; Дату ухода (приказ ОО) в отпуск (по беременности и родам, по уходу за ребенком); Дату ухода (приказ ОУ) в длительный (до одного года) отпуск и дату выхода из него.	планируемые сроки аттестации (месяц, год)
Соколянская Елена Григорьевна	старший воспитатель	29л.08м.		первая категория, № 1512 от 29.04.2019г.		
Маслова Кристина	воспитатель	04г.01м.		первая категория, № 1172 от 27.03.2020г.		

Сергеевна					
Андрусенко Наталья Юрьевна	воспитатель	08л.08м.		первая категория, № 4435 от 01.11.2019г.	
Беличенко Виктория Владимировна	воспитатель	11л.00м.		первая категория, № 4619 от 26.12.2018г.	
Мельникова Наталья Викторовна	воспитатель	02г.10м.			приём № 32 от 26.02.2018г., отпуск по беременности и родам № 159 от 15.11.2019г., отпуск по уходу за ребёнком № 35 от 23.03.2020г.
Першина Ольга Васильевна	воспитатель	13л.00м.		первая категория, № 1071 от 28.03.2019г.	
Маркарян Гаяне Камоевна	воспитатель	10л.04м.		первая категория, № 327 от 03.04.2014г.	приём № 116 от 18.07.2017г., отпуск по беременности и родам № 53 от 20.05.2019г., отпуск по уходу за ребёнком № 154 от 11.11.2019г.
Морозова Ольга Анатольевна	воспитатель	10л.03м.		первая категория, № 4619 от 26.12.2018г.	
Маркова Елена Александровна	воспитатель	02г.04м.		соответствие занимаемой должности № 22 от 02.09.2020г.	
Костюченко Анна Владимировна	воспитатель	06л.09м.		первая категория, № 1071 от 28.03.2019г.	
Тотмина Ирина Александровна	воспитатель	13л.09м.		первая категория, № 4619 от 26.12.2018г.	
Серенко Валентина Сергеевна	воспитатель	12л.00м.			приём № 164 от 09.12.2019г.
Даций Анжела Александровна	воспитатель	04г.09м.			приём № 1144-Б от 28.10.2019г.
Потапова Наталья Александровна	музыкальный руководитель	14л.01м.		первая категория, № 3559 от 29.12.2020г.	
Анищенко Юлия Сергеевна	музыкальный руководитель	06л.04м.		первая категория, № 3559 от 29.12.2020г.	
Артюшенко Елена Александровна	инструктор по физической культуре	06л.09м.		первая категория, № 5084 от 04.12.2017г.	

Курсовая подготовка педагогов:

№ п/п	Фамилия И.О.	Должность	Тема КПК	Время прохождения	Место прохождения	Сроки следующих КПК
1	Соколянская Елена Григорьевна	старший воспитатель	«Организация педагогической деятельности воспитателя в соответствии с ФГОС ДО»	12.11.2018-26.11.2018	ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"	Ноябрь 2021
2	Маслова Кристина Сергеевна	воспитатель	Бакалавр педагогического образования (с двумя профилями подготовки – начальное образование и дошкольное образование)	2014-25.01.2019	ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"	Январь 2022
3	Андрусенко Наталья Юрьевна	воспитатель	Профессиональная переподготовка "Дошкольное образование: содержание, методика, технологии"	26.05.2018-26.04.2019	ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"	Апрель 2022
4	Беличенко Виктория Владимировна	воспитатель	Профессиональная переподготовка "Дошкольное образование: содержание, методика, технологии"	26.05.2018-26.04.2019	ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"	Апрель 2022
5	Мельникова Наталья Викторовна	воспитатель	Профессиональная переподготовка "Дошкольное образование: содержание, методика, технологии"	26.05.2018-26.04.2019	ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"	Апрель 2022
6	Першина Ольга Васильевна	воспитатель	Профессиональная переподготовка "Дошкольное образование: содержание, методика, технологии"	26.05.2018-26.04.2019	ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"	Апрель 2022
7	Маркарян Гаяне Камоевна	воспитатель	Профессиональная переподготовка "Дошкольная педагогика»	24.03.2014-19.12.2014	ОАОУ ДПО Новгородский институт развития образования	В отпуске по уходу за ребенком
8	Морозова Ольга Анатольевна	воспитатель	Профессиональная переподготовка "Дошкольное образование: содержание, методика, технологии"	26.05.2018-26.04.2019	ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"	Апрель 2022
9	Маркова Елена Александровна	воспитатель	Профессиональная переподготовка "Педагогика и методика дошкольного образования»	25.03.2019 - 05.07.2019	НЧОУ ДПО "Учебный центр "Персонал-ресурс"	Июль 2022
10	Костюченко Анна Владимировна	воспитатель	Профессиональная переподготовка "Дошкольное образование: содержание, методика, технологии"	26.05.2018-26.04.2019	ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"	Апрель 2022
11	Готмина Ирина Александровна	воспитатель	«Теоретические, методические и организационные особенности работы педагога в	08.10.2018-31.10.2018	АПОУ «Ленинградский социально-педагогический	Октябрь 2021

			условиях ФГОС ДО»		колледж»	
12	Серенко Валентина Сергеевна	воспитатель	Профессиональная переподготовка «Дошкольное образование»	19.03.2020-16.06.2020	ЧОУ ОДПО «Научно-методический центр современного образования»	Июнь 2023
13	Даций Анжела Александровна	воспитатель	Профессиональная переподготовка "Дошкольное образование: содержание, методики, технологии"	18.05.2019-18.05.2020	ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"	Май 2023
14	Потапова Наталья Александровна	музыкальный руководитель	«Музыкальное искусство в воспитании и развитии детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»	01.09.2020-11.09.2020	ЧОУО ДПО «Научно-методический центр современного образования»	Сентябрь 2023
15	Анищенко Юлия Сергеевна	музыкальный руководитель	"Музыкальное искусство в развитии и воспитании детей в дошкольной образовательной в условиях ФГОС ДО"	25.10.2019-20.11.2019	АПОУ «Ленинградский социально-педагогический колледж»	Ноябрь 2021
16	Артюшенко Елена Александровна	инструктор по физической культуре	«Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	18.01.2021-28.01.2021	ЧОУО ДПО «Научно-методический центр современного образования»	Январь 2024

Достижения педагогов:

Являются участниками районного профессионального конкурса:

«Воспитатель года-2015» – Андрусенко Н.Ю.

«Воспитатель года-2016» – Малимонова Е.А.

«Воспитатель года-2017» – Першина О.В.

«Воспитатель года-2018» – Першина О.В.

«Воспитатель года-2019» – Белоус А.А.

«Воспитатель года-2020» – Беличенко В.В.

Имеют 1 квалификационную категорию – 11 педагогов.

В ДОУ ведется внутренний аудит аттестационных документов аттестуемых, отражающий работу каждого педагога в межаттестационный период. Это повышает эффективность и качество реализации образовательного процесса.

Достижения воспитанников:

**Победители и призеры муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты»
(приказ УО от 17.02.2020 № 334)**

Номинация «Красная книга»

Вербовая Виола	«Иглоногая сова»	Маркова Елена Александровна, воспитатель	I
Мацакян Маргарита	«Кавказский лесной кот»	Морозова Ольга Анатольевна, воспитатель	II
Кошевец Лидия	«Черноморская афалина»	Морозова Ольга Анатольевна, воспитатель	II
Морозова Вероника	«Бобр»	Белоус Анна Александровна, воспитатель	II
Шуберт Анастасия	«Кавказская рысь»	Першина Ольга Васильевна, воспитатель	III
Хечикян Сюзанна	«Черный аист»	Морозова Ольга Анатольевна, воспитатель	III
Сокол Арина	«Снежный барс»	Першина Ольга Васильевна, воспитатель	III
Бибикова Софья	«Дельфин беломордый»	Серенко Валентина Сергеевна, воспитатель	III
Марков Виктор	«Амурский тигр»	Беличенко Виктория Владимировна, воспитатель	III
Кочерга Дарина	«Амурский тигр»	Соколянская Елена Григорьевна, ст. воспитатель	III
Маркова София	«Кавказский лесной кот»	Андрусенко Наталья Юрьевна, воспитатель	III

**Победители и призеры муниципального этапа краевого детского конкурса экологического конкурса
«Зеленая планета» (приказ УО от 04.03.2020 № 443)**

Номинация «Природа и судьбы людей»

Бибикова Софья	Сказка «Иван-партизан»	Серенко Валентина Сергеевна, воспитатель	I
----------------	------------------------	--	---

Номинация «Многообразие вековых традиций»

Першина Диана	Танк	Серенко Валентина Сергеевна, воспитатель	II
---------------	------	--	----

Номинация «Природа. Культура. Экология»

Бибикова Софья	Песня «Десятый нащдесантный батальон»	Потапова Наталья Александровна, муз. руководитель	II
Опасова Евгения			

Ворошилова София			
Кочерга Дарина			
Дуболазова Софья			
Гавриленко Яна			
Шуберт Анастасия	Песня «Смуглянка»	Анищенко Юлия Сергеевна, муз. руководитель	II
<i>Победители открытого краевого онлайн-конкурса среди учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Пасха в кубанской семье» (приказ ГБУ ДО КК «Дворец творчества» от 15.04.2020 г. № 226-II)</i>			
<i>Номинация «Изобразительное искусство»</i>			
Чапаева Анастасия	«Пасхальная открытка»	Дроздова Елена Александровна, воспитатель	I
Симоненко Валерия	«Украсть пасхальное яйцо»	Морозова Ольга Анатольевна, воспитатель	I
<i>Победители и призеры муниципального этапа краевого экологического месячника «Новогоднее дерево» (приказ УО от 09.12.2020 № 1350)</i>			
<i>Конкурс экологических открыток «Новогоднее настроение»</i>			
Егорова Милана	«Семья Снеговиков»	Андрусенко Наталья Юрьевна, воспитатель	II
Обертас Арина	«Новогоднее чудо»	Першина Ольга Васильевна, воспитатель	II
Канашкина Полина	«Открытка с лентами»	Турчанинова Татьяна Александровна, воспитатель	II
Колодин Тимофей	«Елочка»	Беличенко Виктория Владимировна, воспитатель	II
Першина Диана	«Елочка – ЦВЕТИ!»	Соколянская Елена Григорьевна, ст. воспитатель	III
<i>Победители и призеры конкурса-выставки детского творчества среди учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район «Чудо Елка-2020» (приказ УО от 17.12.2020 № 1375)</i>			
Кисличкина Валерия	<i>Номинация «Лучшая новогодняя елка»</i>	Готмина Ирина Александровна, воспитатель	I
Перина Анастасия		Першина Ольга Васильевна, воспитатель	III
Кошель Артем	<i>Номинация «Лучший рождественский</i>	Серенко Валентина Сергеевна, воспитатель	II

Куцкий Даниил	<i>ангелочек»</i>	Маркова Елена Александровна, воспитатель	III	
Брехова Дарья		Клисун Любовь Александровна, воспитатель	I	
Подковка Арина		Турчанинова Татьяна Александровна, воспитатель	I	
Ворончихин Артем		Готмина Ирина Александровна, воспитатель	III	
Шуберт Анастасия	<i>Номинация «Лучшая ёлочная игрушка»</i>	Першина Ольга Васильевна, воспитатель	II	
Андрусенко Макар		Клочко Кристина Сергеевна, воспитатель	III	
Дусимова Валерия		Андрусенко Наталья Юрьевна, воспитатель	II	
Липатова Дарья		Дроздова Елена Александровна, воспитатель	III	
Храпенков Артем		Даций Анжела Александровна, воспитатель	I	
Марков Виктор		Маркова Елена Александровна, воспитатель	I	
Григорьев Святослав		Клисун Любовь Александровна, воспитатель	III	
Морозова Анна		Морозова Ольга Анатольевна, воспитатель	III	
Шевченко Анастасия		Клочко Кристина Сергеевна, воспитатель	III	
Талпа Арина		Соколянская Елена Григорьевна, старший воспитатель	III	
Симоненко Валерия		<i>Номинация «Символ года»</i>	Беличенко Виктория Владимировна, воспитатель	III
Назаренко Фёдор			Готмина Ирина Александровна, воспитатель	II
Русаков Ефим	Беличенко Виктория Владимировна, воспитатель		III	
Пятерёнок Аврора	Морозова Ольга Анатольевна, воспитатель		III	
Брехова Дарья	Соколянская Елена Григорьевна, ст. воспитатель		I	
Онищенко Роман	Беличенко Виктория Владимировна, воспитатель		I	
Макеева Вера	Серенко Валентина Сергеевна, воспитатель		I	

Перспективный план аттестации педагогических работников на 5 лет.

№ п/п	Фамилия И.О. педагога	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Соколянская Елена Григорьевна				Высшая Апрель 2024	
2	Маслова Кристина Сергеевна					Высшая Март 2025
3	Андрусенко Наталья Юрьевна					Высшая Ноябрь 2024
4	Беличенко Виктория Владимировна			Высшая Декабрь 2023		
5	Мельникова Наталья Викторовна					Соответствие Январь 2025
6	Першина Ольга Васильевна				Высшая Март 2024	
7	Маркарян Гаяне Камоевна			Соответствие Февраль 2023		
8	Морозова Ольга Анатольевна			Высшая Декабрь 2023		
9	Маркова Елена Александровна	Соответствие Сентябрь 2020	Первая Сентябрь 2021			
10	Костюченко Анна Владимировна				Высшая Март 2024	
11	Тотмина Ирина Александровна			Высшая Декабрь 2023		
12	Серенко Валентина Сергеевна		Соответствие Декабрь 2021	Первая Декабрь 2022		
13	Даций Анжела Александровна		Соответствие Октябрь 2021	Первая Октябрь 2022		
14	Потапова Наталья Александровна					Высшая Декабрь 2025
15	Анищенко Юлия Сергеевна					Высшая

						Декабрь 2025
16	Артюшенко Елена Александровна		Высшая Декабрь 2022			

2. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа развития

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2021-2025 гг. обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ;
- духовно-нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

2.1. Анализ деятельности ДОО

С целью выявления факторов внешней и внутренней среды организации был использован метод стратегического планирования

- SWOT – анализ деятельности МАДОУ д/с № 12

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Новое построенное здание, удобное расположение внутри территории, не загазованность площадей • Возможность сотрудничать с различными социальными партнерами (общеобразовательные школы, школа искусств, музей) • Помощь родителей по благоустройству детского сада • Стабильный, высоко квалифицированный коллектив 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное оснащение материально-технической базы, в том числе ИКТ • Недостаточное бюджетное финансирование • Старое здание, требующее реконструкции • Замена системы отопления в старом здании, увеличение мощности отопления

2.2 Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние: в ДОО реализуется «Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 12». Содержание образовательной программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое разви-

тие. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям СанПиН. При формировании РППС педагоги ДОО ориентируются на основные направления развития воспитанников. В ДОО созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности дошкольников. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДОО, направленности образовательной программы. Условия организации воспитательно-образовательной работы соответствуют установленным требованиям, направлениям реализуемой образовательной программы.

В оформлении групп отмечается единство стиля, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности и работы с родителями.

В ДОО созданы необходимые условия для организации здорового образа жизни детей, их физического и психического развития: организация двигательной активности, сна, в соответствии с возрастом детей, использование здоровьесберегающих технологий, организованы различные виды гимнастики: утренняя, после сна, ритмическая, пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работы всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. С детьми проводятся спортивные развлечения и праздники, широко используется музыкальное сопровождение при проведении образовательной деятельности.

Педагогами успешно применяется в работе проектный метод образования детей. Над внедрением проектной деятельности в педагогический процесс педагогический коллектив работает четвертый год. За это время педагоги научились правильно оформлять и организовывать проекты.

Работа над проектами планировалась и проводилась в утренние и вечерние часы, в рамках предметной ООД или в свободное от неё время.

Темы проектов возникали из мероприятий по познавательному развитию, из вопросов детей, из сложившихся

ситуаций и т.д. Некоторые интересные и полезные темы проектов воспитатели подбирали сами, а затем предлагали их детям. Но, как убедились педагоги, дошкольников бесполезно «нагружать» темой исследования. Они, конечно, исследователи от природы, но на первых порах надо всему научить: как выявлять проблемы, как разрабатывать гипотезы (предположения), как собирать информацию и т.п.

Выбирая проблему, педагоги учитывали наличие необходимых средств и материалов, создавали пространство для поиска информации. Для реализации некоторых проектов подключались родители.

Работа над какой-либо проблемой не только обогащала содержание образовательного процесса, но и формировала у детей первичные проектные умения: умение извлекать информацию из разных источников, отбирать материал и фиксировать его (конечно, пока не самостоятельно, а с помощью воспитателей или родителей).

Воспитатели использовали самые различные темы для проектной деятельности с детьми:

<i>№п/п</i>	<i>Название проекта</i>	<i>Фамилия И.О. педагога</i>
1	«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей дошкольников», «В школе интересно», «День независимости России», «Зима», «Ласточки», «Знакомство с весенним праздником», «Удивительный мир насекомых», «Золотая осень»	Готмина И.А.
2	«В гостях у сказки», «Мы – помощники», «Я и моя семья», «Здравствуй, Зимушка-зима», «Давайте жить дружно», «Витамины для детей», «Краски лета»	Андрусенко Н.Ю.
3	«Книжечка неделя», «День Победы», «Международный день защиты детей», «Замечательные свойства пластилина»	Клисун Л.А.
4	«Краски лета», «Моя мама лучшая на свете», «И вот она нарядная на праздник к нам пришла»	Дроздова Е.А.
5	«Зимующие птицы», «Символы России», «Сказки А.С. Пушкина», «Лето, в яркие краски одето», «Новогодняя игрушка», «Зима, она какая?»	Першина О.В.
6	«Театр – это волшебный мир», «8 Марта – международный женский день», «Моя мама лучшевсех», «Домашние животные», «День семьи, любви и верности», «Спорт в нашей	Беличенко В.В.

	жизни», «Осень – чудная пора»	
7	«Театр – всегда игра, всегда сказка, чудо...», «8 Марта», «День семьи, любви и верности», «Лето дивная пора, здесь играет детвора»	Морозова О.А.
8	«Театр и дети»	Белоус А.А.
9	«Новогодний калейдоскоп», «Елочка»	Серенко В.С.
10	«Наши соседи – насекомые»	Даций А.А.
11	«Все профессии нужны, все профессии важны», «Дружбой надо дорожить», «Удивительный воздух», «Зимушка-зима», «Вежливые слова и добрые поступки», «Вода – источник жизни», «Мой домашний любимец», «Коллекция фантиков», «Вода – удивительное вещество», «Зимушка-красавица»	Маслова К.С.
12	«Новый год», «8 Марта – мамин день», «Адаптация в детском саду», «Бумажки», «Мамочка любимая», «Что такое Новый год?»	Серенко В.С.
13	«Новый год»	Гурчанинова Т.А.
14	«Лето, в яркие краски одето», «Лепим из соленого теста», «Фильм, фильм, фильм!», «Новогодние чудеса», «Магнит и его свойства»	Маркова Е.А.

В муниципальном этапе регионального конкурса «Я – исследователь 2021» были допущены к защите своих проектов 4 воспитанника ДОУ: Колесников Назар с работой «Как влияет зубная паста на эмаль зубов» (руководитель – воспитатель А.А. Белоус), Мацакян Маргарита с работой «Йод» (руководитель – воспитатель О.А. Морозова), Озерова Валерия «Жидкости, которые не смешиваются» (руководитель – воспитатель Е.А. Маркова), Русаков Ефим «Статическое электричество» (руководитель – воспитатель В.В. Беличенко). Колесников Назар стал победителем в секции «Естествознание – не живая природа».

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей, сами включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Решая годовую задачу по совершенствованию работы педагогов по развитию творческих способностей и твор-

ческой активности у дошкольников, уделяя особое внимание самостоятельной театрально-игровой деятельности детей», педагоги планировали разные формы работы с детьми: беседы, постановки, игры-драматизации, рассматривание иллюстраций, дидактические и подвижные игры, чтение сказок, художественной литературы, артикуляционные гимнастики, упражнения для голоса, загадки-описания, инсценировки, показ различных театров, продуктивную деятельность, использование средств ТСО, использование театрализованных игр и упражнений в ходе режимных моментов и ООД.

У воспитателей накоплен материал по организации и проведению театрализованной деятельности по возрастам: методические рекомендации, речевые игры и упражнения, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, картотеки сюжетно-ролевых, режиссерских игр, театрально-речевых игр, упражнений по ритмопластике, артикуляционной гимнастике, пальчиковых игр, русским народным сказкам и присказкам, развивающие игры по данной тематике.

В своей работе педагоги стремятся создать все необходимые условия для самостоятельной театрализованной деятельности детей и наиболее полного раскрытия их творческого потенциала. Во всех группах организованы театрализованные центры. Используются следующие виды театров: пальчиковый театр; театр игрушек; кукольный театр; би-ба-бо; настольный театр; театр ложек; театр масок; театр из картона; вязанный театр; театр из коробок, театр перчаток, театр конусный, театр на палочке.

Элементы театрализованной деятельности педагоги включают во все виды деятельности: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, а также в повседневную деятельность. Дети берут любой театр и изображают то, что хотят, временами придумывая и свои диалоги.

Всеми воспитателями широко используются возможности художественных произведений. У детей проявился интерес к литературе, театру.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности. В музыкальном зале имеется театрализованная зона (ширма для показа кукольного спектакля, персонажи различных сказок би-ба-бо, костюмерная, декорации для постановок).

Можно сделать вывод, что педагогами ДОУ широко используются театрализованные игры и упражнения, ведется планомерная и системная работа по формированию у детей интереса к театрализованной деятельности

В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеется огород, цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Работа по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности в

рамках организованной деятельности формирует трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация. Педагоги ДОО создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

В период приема новых воспитанников в детский сад создаются условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: воспитатели налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д.

Проблема: Организация образовательного процесса в целом по ДОО имеет достаточный уровень. Тем не менее, у педагогов возникают трудности в овладении новыми технологиями, зачастую имеет место однотипность применяемых методов, недостаточно проявляется индивидуальный и авторский подход в организации образовательного процесса.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, согласно ФГОС ДО.

Реализация вариативных форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность детского сада, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Возможные риски: Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможен отток кадров обслуживающего персонала из-за низкой оплаты труда.

Анализ условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Основной задачей является охрана и обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей. В дошкольном учреждении создана комфортная, благоприятная обстановка для детей.

Созданы условия для полноценного физического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В учреждении имеется совмещенный музыкально-физкультурный зал, имеются игровые модули, оборудование и инвентарь, спортивная площадка на территории детского сада так же оснащена спортивным инвентарём. В группах оформлены спортивные уголки, где имеются массажные дорожки, мелкий спортивный инвентарь, картотеки игр, упражнений и гимнастик в соответствии с возрастом детей.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и составляется с учётом возраста детей. Имеются различные виды режимов – адаптационный, щадящий, на холодный период, летний период, при карантине.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОО ведется работа по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

Распределение детей по группам здоровья:

Группы	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
	2020-2021 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2020-2021 уч.г.
I младшая	16	4	-
II младшая	20	4	-
средняя группа № 1	20	4	2
средняя группа № 2	12	5	1
старшая группа	24	4	1
подготовительная к школе группа № 1	23	2	-
подготовительная к школе группа № 2	8	6	2
подготовительная к школе группа № 3	21	6	1
Итого	144	35	7

Проблема: ситуация с группами здоровья детей неоднозначна: число детей со второй группой здоровья увеличивается. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.

Вместе с тем при рассмотрении данной проблемы по возрастам можно проследить, что по показателям простудных заболеваний высокий уровень заболеваемости имеют дети ясельных и младших групп, что в конечном итоге отрицательно сказалось на числе дней посещения. Средняя посещаемость по ДООУ в 2015-2019 гг. составила 69 %. Процент посещаемости в 2020 году заметно снизился из-за пандемии коронавируса – с апреля по июль учреждение не функционировало. На причину заболеваемости в детском саду так же влияют особенности климата кубанской зимы и осени, сроки начала и окончания отопительного сезона, продолжает быть актуальной проблема стабильной посещаемости детей, а также отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закаливающих процедур и профилактических мероприятий в ДООУ.

Перспективы развития: Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности учреждения в поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения ведение инновационных форм деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников МАДОУ, приобщения к здоровому образу жизни родителей воспитанников. Увеличение мощности отопления котлов.

Возможные риски:

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического развития. Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальное отношения к поставленным задачам. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами. Недостаточное финансирование.

Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения.

Актуальное состояние: ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего.

Проблема: Требуется обновления и доработки нормативно-правовая база учреждения в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

Перспективы развития: наличие ресурсного обеспечения (наличие пакета программно-методического и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении вариативных форм дошкольного образования;
- создания условий для платных образовательных услуг заинтересованному населению.

Возможные риски: временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

Анализ управляющей системы

Актуальное состояние: в детском саду создана и функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, оперативного управления, в которую входят следующие органы управления: Заведующий, Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет Родителей. Руководство ДОО ориентировано на развитие корпоративной культуры сотрудников как инструмента управления образовательным учреждением. В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, в соответствии с положением о выплатах стимулирующего характера. Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

Проблема: сложности перехода к новой модели управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Перспективы развития: Дальнейшее привлечение представителей общественности в структуру управления, повышение роли родителей.

Возможные риски: выбор неверных ориентиров управления деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ кадровых возможностей.

Актуальное состояние: Актуальной проблемой является отсутствие возможности ввести в штат должность логопеда, психолога. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в работе районных методических объединениях, обобщают актуальный педагогический опыт работы на краевых семинарах в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», повышают свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации.

Проблема: Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений

некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. У некоторых педагогов отсутствие опыта работы.

Перспективы развития: Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе районных методических объединений, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития учреждения.

Анализ взаимодействия ДООУ с родителями.

Актуальное состояние: На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи используются как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. В ДООУ проводятся традиционные родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др. и нетрадиционные формы работы (опросы, анкетирование, консультирование, совместные вечера развлечений). Реализуются совместные проекты в разных возрастных группах. В течение учебного года родители принимают участие вместе с детьми в различных конкурсах детского творчества.

Увеличению информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ способствовал официальный сайт учреждения. На сайте имеются все документы и различная информация, которые могут заинтересовать родителей, функционирует постоянно действующая онлайн-анкета с целью сбора информации о качестве образования в ДООУ для независимой оценки качества образовательной деятельности родителями (законными представителями). Каждый родитель может на сайте в разделе «Родителям» ответить на вопросы анкеты. Там же у родителей есть возможность посмотреть результаты анкетирования среди родителей (законных представителей).

С целью получения обратной связи на официальном сайте имеется страница «Контакты», с которой можно отправить на адрес электронной почты ДООУ сообщение и получить на него ответ в разделе «Сведения о ходе рас-

смотрения обращений граждан» по адресу личной электронной почты гражданина.

Так же на сайте ДООУ в разделе «Коррупция» размещена актуальная информация по вопросам привлечения и расходования денежных средств от физических лиц. Там же имеется онлайн-анкета для родителей (законных представителей) по вопросам привлечения и расходования добровольных пожертвований и целевых взносов физических лиц.

В апреле 2020 года в социальной сети Инстаграм был зарегистрирован детский сад, разосланы СМС родителям с ссылкой на страницу ДООУ. Педагоги оформляют фото и видео ролики образовательного процесса, досугов, консультаций, мастер-классов и других мероприятий, которые транслируются для родителей на странице ДООУ в Инстаграм.

На стенде у главного входа и в уголках для родителей во всех группах размещены телефоны «горячих линий», на стенде у главного входа имеется «ящик доверия».

По результатам сбора информации от участников образовательного процесса или других заинтересованных лиц для улучшения качества образовательной деятельности проводятся соответствующие мероприятия. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДООУ д/с № 12. Для сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса в ДООУ проводятся опросы, периодичность проведения – 1 раз в год. По итогам опросов делаются выводы и по мере необходимости вносятся коррективы в деятельность ДООУ.

Проводимая в ДООУ работа с родителями (законными представителями) преследует цель – повысить качество образовательного процесса, сформировать гармоничные партнерские отношения, повысить педагогическую культуру родителей.

Проблема: Неумение отдельных педагогов поставить конкретные задачи, наполнить их соответствующим содержанием, выбрать методы; при выборе методов и форм сотрудничества не учитываются возможности и условия жизни конкретных семей; неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей. Неготовность отдельных родителей осознавать, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Перспективы развития: Адресная работа с семьями, возрастающая удовлетворенность работой ДООУ, степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам.

3. Концепция Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения дет- ский сад № 12 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славян- ский район

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введение федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию дошкольного образования.

3.1. Цели и задачи развития образовательной организации.

Главной целью программы развития ДОО является выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Целью Программы развития ДОО на период с 2021 г. по 2025 г. является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основные задачи Программы развития:

Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей.

Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей;
- подготовки детей к школьному обучению;
- совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- создание и пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

Укрепление материально-технической базы ДОУ:

Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

3.2. Концептуальные направления

Ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения педагогического мониторинга

га освоения Программы воспитанниками ДООУ.

- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и творческих инициативных педагогов.
- Повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта).
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Исходя из всего вышесказанного, Программа развития разрабатывается для обеспечения доступного и высококачественного образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- **Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым.
- **Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

- **Информационная** – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации.
- **Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- **Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- **Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее, и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции – включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного

процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ д/с № 12 являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника – это значимый факт в развитии ребёнка.

4. Стратегия развития

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

Стратегическая цель программы: создание условий для качественной образовательной деятельности, эффективной работы образовательного учреждения и здоровьесбережения каждого воспитанника, которые будут способствовать полноценному развитию дошкольника, и обеспечивать равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные направления программы:

1. Работа в условиях федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- Реализация ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

- Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей

2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Целевые ориентиры:

- Внедрение современных психолого-педагогических технологий в структуру оздоровительной и воспитательно-образовательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Повышение эффективности работы по достижению здоровьесбережения и здоровьёобогащения.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Целевые ориентиры:

- Сплочение родителей и педагогов.
- Создание единых установок на формирование у дошкольников целевых ориентиров.
- Установление доверительных контактов между семьёй и детским садом.
- Повышение уровня заинтересованности родителей.

4. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Целевые ориентиры:

- Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации детей.
- Привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.
- Совершенствование системы нравственно-патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

5. Развитие кадрового потенциала.

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

- Обеспечение результативного и эффективного функционирования ДООУ, постоянный рост профессиональной компетентности.

6. Управление.

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОО.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.

7. Развитие инфраструктуры ДООУ.

Целевые ориентиры:

- Приведение в соответствие с требованиями материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.

Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году.

Предполагается:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДООУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- будут обновляться, развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МАДОУ д/с № 12 социально более ориентированным.

Критерии оценки реализации Программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

План-график реализации Программы развития

№ п/п	Направление работы	Мероприятие (основное содержание работы)	Планируемые результаты	Сроки выполнения
-------	--------------------	--	------------------------	------------------

1	Работа в условиях образовательных стандартов	Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования.	Авторские программы, проекты.	2021-2025 гг.
		Оценка реализации ФГОС ДО. Совершенствование системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО.	ежегодно
		Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в мероприятиях разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Увеличение доли участия педагогов, специалистов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.	в течение всего периода
		Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	в течение всего периода
		Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по реализации ФГОС ДО.	Соответствие помещений ДООУ требованиям ФГОС ДО. Минимизация педагогических ошибок при реализации ФГОС ДО.	в течение всего периода
		Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках реализации ФГОС ДО.	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения.	в течение всего периода
		Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в ДООУ.	Информация на сайте ДООУ	в течение всего периода

		<p>Оценка качества результатов деятельности. Педагогическая оценка индивидуального развития детей в освоении Образовательной Программы ДОО. Мониторинг реализации ФГОС дошкольного образования. Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОО. Мониторинг личных достижений воспитанников и педагогического коллектива.</p>	<p>Анализ педагогической оценки индивидуального развития детей. Определение перспектив деятельности.</p>	в течение всего периода
2	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий, авторских программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Снижение заболеваемости воспитанников.	в течение всего периода
		Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие».	в течение всего периода
		Консультирование педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности.	в течение всего периода
		Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности.	в течение всего периода
		Информирование общественности о ходе инновационной деятельности и её результатах.	Информация на сайте ДОО.	в течение всего периода
		Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультаций специалистов детского сада.	Разработка и реализация проектной деятельности здоровьесберегающей. Проведение физкультурных праздников, Дней здоровья.	в течение всего периода
		Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск тематических выставок, стенгазет.	Организация взаимодействия в направлении здоровьесбережения с учреждениями здравоохранения района, разработка совместных планов работы.	в течение всего периода
		Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников детского сада.	Организация профилактических медицинских осмотров сотрудников ДОО, диспансеризация, гигиеническое обучение.	согласно графика ежегодно

3	Взаимодействие с семьями воспитанников	Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты).	Повышение уровня заинтересованности родителей.	в течение всего периода
		Повышение уровня заинтересованности родителей.	Информированность родителей о работе ДОО	в течение всего периода
		Работа с родителями по самореализации личности их детей.	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей	в течение всего периода
		Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ.	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.	в течение всего периода
4	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями	Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников.	Проекты по взаимодействию со школой, музеями, библиотекой. Разработка планов по взаимодействию.	в течение всего периода
		Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей.		
		Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музея и др.) для обогащения образовательного процесса.		
		Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания.		
5	Развитие кадрового потенциала	Участие в конкурсах различного уровня. Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров. Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации. Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами. Введение в штатное расписание должности логопеда, психолога. Реализация плана курсовой подготовки педагогов. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов. Пополнение районного банка передовым педагогическим опытом педагогов ДООУ.	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации. Совершенствование педагогического мастерства педагогов. Повышение ИКТ-компетентности педагогов.	в течение всего периода

6	Развитие инфраструктуры ДОУ	<p>Совершенствование материально-технической базы детского сада.</p> <p>Своевременная замена изношенного оборудования.</p> <p>Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.</p> <p>Ремонт здания и сооружений, увеличение мощности отопления помещений.</p> <p>Благоустройство территории.</p> <p>Продолжение оснащения новой мебелью.</p> <p>Оснащение интерактивными средствами обучения.</p> <p>Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем.</p> <p>Построение динамичной, развивающей среды.</p>	<p>Укрепление материальной базы.</p> <p>Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.</p>	в течение всего периода
		<p>Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе</p>	<p>Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности</p>	в течение всего периода
		<p>Функционирование и обновление сайта ДОУ</p>	<p>Информация на сайте ДОО</p>	в течение всего периода